



CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE TERESINA-PI

**Proposta de implementação,
monitoramento e avaliação.**

**CURRÍCULO DA
EDUCAÇÃO INFANTIL
DA REDE PÚBLICA
MUNICIPAL DE ENSINO
DE TERESINA-PI**

**Proposta de implementação,
monitoramento e avaliação.**



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

JOSÉ PESSOA LEAL

Prefeito Municipal de Teresina

ROBERT RIOS MAGALHÃES

Vice-Prefeito de Teresina

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REINALDO XIMENES DA SILVA

Secretário Municipal de Educação

EDILEUSA MARA LUCENA SAMPAIO

Secretária Executiva de Gestão

JANAÍNA ÉRIKA DOS SANTOS MOURA

Secretária Executiva de Ensino

MARINALVA DA COSTA PEREIRA SENA

Gerente de Educação Infantil

BÁRBARA ANNY RIBEIRO MOREIRA

Gerente de Ensino Fundamental – Anos iniciais

GEANE ALVES

Gerente de Ensino Fundamental – Anos finais

SILVIA VALÉRIA BRITO DE CASTRO DOS ANJOS

Gerente de Gestão Escolar

HOSTIZA MACHADO VIEIRA

Gerente de Formação

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Catalogação na Fonte

C976 Currículo da Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina-PI: proposta de implementação, monitoramento e avaliação / Carmem Antonia Portela Leal Silva, Sammya Daiane Ribeiro Veras (orgs.). – Teresina: SEMEC, 2024.
70 p.: il. color.
Inclui Apêndice
ISBN 978-65-999970-8-2
1. Educação Infantil 2. Práticas Pedagógicas 3. Rede Pública – Ensino – Teresina 4. Currículos Educacionais 5. Avaliações Educativas I. Título II. SEMEC

CDD – 372

Ficha Catalográfica: Bibliotecária Larissa Andrade CRB – 3/1179

Todos os direitos reservados. De acordo com a Lei nº. 9.610, de 19/02/1998, nenhuma parte deste livro pode ser fotocopiada, gravada, reproduzida ou armazenada num sistema de recuperação de informação ou transmitida sob qualquer forma, por meio eletrônico ou mecânico, sem prévio consentimento do autor.

ORGANIZAÇÃO E REDAÇÃO

CARMEM ANTONIA PORTELA LEAL SILVA
SAMMYA DAIANE RIBEIRO VERAS

REVISÃO TÉCNICA E PEDAGÓGICA

DAYANE MARTINELLE DA SILVA SANTOS
EUSILENE DA ROCHA FERREIRA

REVISÃO NORMATIVA E LINGUÍSTICA

CLEUMA MAGALHÃES E SOUSA

PROJETO GRÁFICO E DIAGRAMAÇÃO

JAIME FREIRE VILARINHO
RYCHELLO LOPES DOS SANTOS

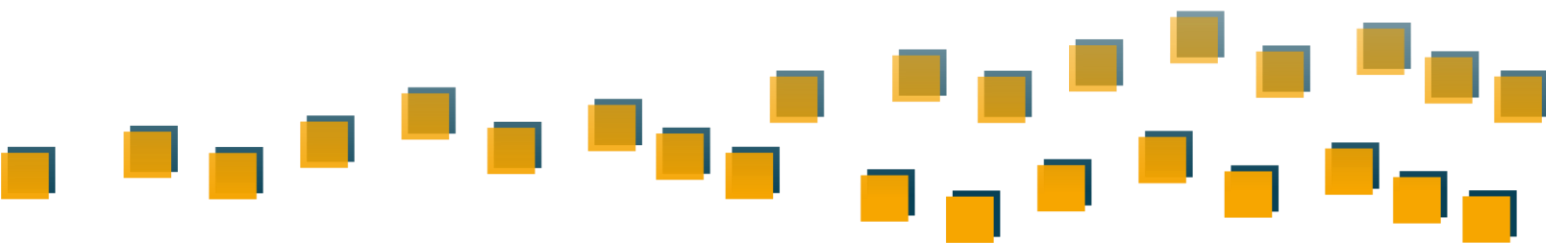
COLABORADORES

AMANDA TAÍSE MOISÉS CÉSAR VASCONCELOS
ANDRÉA DA SILVA DANTAS SANTOS
ANDREIA VANESSA CARNEIRO BANDEIRA
ANTONIA REJANE DIAS RODRIGUES
ANTÔNIA BERLANE DA SILVA MOURA
CARMELINE DA SILVA LIMA VALE
CÉLIA REJANE SOARES DA SILVA
CELINA MARIA SOUSA BATISTA
CINTHIA SILVA COELHO
CLAUDENE CHAVES DE OLIVEIRA
CLAUDETE FERREIRA DO NASCIMENTO TEIXEIRA
CLEA MARTINS SOUSA NEIVA CARVALHO
CLEUMA MAGALHÃES E SOUSA
DANIELLY BORGES DE SOUSA
DAYSE RÊGO COSTA CHAVES
DEYVIS DOS SANTOS COSTA DE CASTRO
ELZA RODRIGUES DE CARVALHO
ERICA SUENNY RIBEIRO
FLÁBIA THALITA DA SILVA OLIVEIRA DUARTE
FLAVIANA FERREIRA DA SILVA
GISELLE PINHEIRO E SILVA
HELOISA TEIXEIRA MARINHO
IRISNEUDA ÁLVARES ROCHA
IVONEIDE MACEDO SOUSA MELO
JOSÉ ARIMATÉA DO NASCIMENTO JUNIOR
KARINI VIANA RESENDE
LENY ALVES DOS SANTOS OLIVEIRA
LEONARDO LUSTOSA BATISTA
LIANA CAMPELO PEREIRA
LUCILANE BARBOSA DA SILVA
MARANDREIA DE ARAUJO SOUSA
MARIA DA CONCEIÇÃO DIAS RODRIGUES
MARIA DAS DORES DE SOUZA RÊGO
MARIA DO CARMO MORAIS SANTOS FILHA
MARIA DO SOCORRO CAMPELO E SILVA
MARINALVA DA COSTA PEREIRA SENA
MAYSA CUNHA DE CARVALHO SOARES
PATRICIA BATSTA DE ARAUJO DE SOUSA
ROBERTA NUNES RODRIGUES BELFORT
RUSENILDE GOMES DA CUNHA
SARAH JANE DE CARVALHO LIMA
SILVIA VALÉRIA BRITO DE CASTRO DOS ANJOS
SUELY COELHO PEREIRA
TAINARA ARAUJO FEITOSA
TAMIRES TEIXEIRA DOS SANTOS VILARINHO
TAMYRES DE PAULA ROCHA LOIOLA
TATIANA SALES MARTINS
THÁLITA THAÍS COELHO BARBOSA NASCIMENTO
VANICE VELOSO CHAVES
VERÔNICA DE SOUSA DANIEL
VIVIAN VELOSO CHAVES
ZÉLIA MARIA DA COSTA



Sumário

1 APRESENTAÇÃO	9
2 SUJEITOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	11
3 OBJETIVOS.....	11
3.1 OBJETIVO GERAL	11
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
4 CURRÍCULO	12
5 METODOLOGIA.....	14
6 PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	16
REFERÊNCIAS	20
APÊNDICE	21



PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE TERESINA - PI

1 APRESENTAÇÃO

O Currículo da Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina – PI, é o documento que norteia e orienta as práticas pedagógicas, tem como objetivo contribuir com o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade. O referido documento foi reformulado em consonância com Base Nacional Comum Curricular – BNCC, em 2023, mesmo período em que ocorreu sua aprovação e normatização, pelo Conselho Municipal de Educação de Teresina, por meio da Resolução CME/THE N° 017/2023, a qual indica os procedimentos a serem seguidos para garantir a sua implementação no âmbito das Unidades de Ensino que atendem Educação Infantil.

A Secretaria Municipal de Educação com a prerrogativa de atender as orientações dispostas na Resolução supracitada, elaborou a Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina – PI, com o objetivo de subsidiar ações no âmbito curricular a serem implementadas pelos diretores escolares, pedagogos, professores e demais técnicos educacionais que atuam na Secretaria Municipal de Educação – SEMEC e nas Unidades de Ensino.

A proposta foi estruturada em conformidade com o Guia de Implementação dos Currículos (2020), alinhados à BNCC para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, que define ações estratégicas para a efetivação do Currículo na prática escolar. Sua elaboração se deu em parceria com as equipes que desempenham funções ligadas ao Currículo da Educação Infantil, seja no âmbito escolar ou da SEMEC, a saber: Gerência de Educação Infantil – GEI, Gerência de Formação – GEFOR, Coordenação de Avaliação, Coordenação Pedagógica, Coordenação de Supervisão e representantes das Unidades de Ensino, Diretores, Pedagogos e Professores.

As equipes supracitadas contribuíram com a formulação de orientações úteis e flexíveis à implementação curricular nas diferentes esferas em que atuam, tendo como base a complementariedade das ações planejadas, assim como a corresponsabilização de cada um e de todos, junto ao processo de implementação curricular da Rede. Nesse sentido, a ênfase do documento está em disponibilizar um conjunto de ações que deverão ser executadas por diferentes sujeitos e em tempos específicos, que deverão ser efetivadas de forma articulada, viabilizando, com isso, o propósito de implementar, monitorar e avaliar o Currículo da Educação Infantil na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina.

Dessa feita, vale ressaltar que a referida Proposta não tem a pretensão de limitar o fazer pedagógico dos responsáveis educacionais que atuam na Educação Infantil no que se refere à efetivação do Currículo, mas, sobretudo, contribuir para que sua implementação seja assegurada a partir de ações, processos e diálogos formativos abertos a ampliações e/ou adequações, de acordo com o contexto

escolar vivenciado pelas Unidades de Ensino que atendem Educação infantil, envolvidas nesse processo.

A proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil aqui explicitada, apresenta: os sujeitos envolvidos no processo de elaboração do presente documento; os objetivos a que se destina; a relevância do currículo para o desenvolvimento das crianças e para o delinheamento das práticas pedagógicas a serem trabalhadas pelos educadores; a metodologia adotada para a elaboração da referida proposta; e como cada equipe de educadores e técnicos devem efetivá-la na prática educativa, por meio de ações e possibilidades pedagógicas.

2 SUJEITOS ENVOLVIDOS NO PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Para a discussão e elaboração do referido documento foram envolvidos representantes e equipes de diversos setores da SEMEC, das Unidades de Ensino e do CME, responsáveis direta ou indiretamente pela reformulação, validação, implementação, monitoramento e avaliação do Currículo da Educação Infantil, em consonância com a BNCC, conforme segue:

- Conselho Municipal de Educação – CME;
- Gerência de Educação Infantil - GEI;
- Gerência de Formação - GEFOR;
- Coordenação de Avaliação;
- Coordenação Pedagógica;
- Equipe de Superintendência Escolar;
- Diretores Escolares da Educação Infantil;
- Pedagogos da Educação Infantil;
- Professores da Educação Infantil.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

Subsidiar a implementação do Currículo da Educação Infantil na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina - PI.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apresentar ações que viabilizam a implementação, monitoramento e avaliação do Currículo da Educação Infantil;
- Direcionar o monitoramento das ações previstas na Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil;
- Avaliar o cumprimento das ações específicas para cada um dos responsáveis educacionais, previstas na proposta de implementação, monitoramento e avaliação do Currículo da Educação Infantil.

4 CURRÍCULO

O currículo escolar é um dispositivo de extrema relevância no processo ensino e aprendizagem, pois serve como guia para o fazer pedagógico, auxiliando os educadores nas tomadas de decisões, bem como no processo de construção da identidade da criança, favorecendo sua atuação na sociedade e contribuindo, assim, para o seu desenvolvimento integral. As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica - DCNs utilizam a definição de Currículo como:

conjunto de práticas que propiciam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais. O currículo é por consequência, um dispositivo de grande efeito no processo de construção da identidade do(a) educando. Currículo refere-se, portanto, a criação, recriação, contestação e transgressão (Moreira e Silva apud Brasil, 2013. p.23).

O currículo é uma ferramenta que conecta escola, cultura e sociedade, e deve conter aspectos humanos e sociais, como os conteúdos, comportamentos e valores que precisam ser praticados pelas crianças. Dessa forma, deve acompanhar as transformações do mundo, sendo constantemente atualizado e dinâmico, portanto, é adaptável no decorrer de sua implementação.

Sua dinamicidade pode significar a materialização de uma identidade pedagógica escolar peculiar dos CMEIs da Rede Pública Municipal de Teresina- PI, atreladas aos anseios e necessidades educacionais e de desenvolvimento infantil, levando em conta o contexto da comunidade local em que estão inseridos; além de levar em consideração às diretrizes apresentadas para cada ano escolar na referida organização curricular, em consonância, portanto, com os Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, e os Campos de Experiências, sistematizados no Currículo da Educação Infantil, documento este, fruto de uma construção democrática e plural, voltado para oferecer diretrizes aos CMEIs no tocante ao desenvolvimento das crianças na mencionada Rede de Ensino em conformidade com a BNCC.

Vale ressaltar que o Currículo da Educação Infantil, por ser um documento bastante amplo que engloba aspectos essenciais que contribuem para o pleno desenvolvimento das crianças e orienta de forma sistemática as ações pedagógicas, foi estruturado pela Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina em cinco cadernos: Introdução, Bebês, Crianças bem Pequenas, Crianças Pequenas e Boas Práticas. Os cadernos versam sobre a Educação Infantil na sua amplitude e destaca aspectos como: Princípios e Fundamentos da Educação Infantil; Concepção de Criança; O Brincar; Educação Integral; Educação Inclusiva; Equidade; Organização da Escolaridade; Avaliação da Aprendizagem; Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental; Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento; Campos de Experiências; Marcos do Desenvolvimento Infantil; Creche e Pré-escola; Acolhimento Escolar; Rotina Escolar, assim como um conjunto de vivências pedagógicas realizadas no âmbito da Educação Infantil.

Desse modo, até chegarmos ao entendimento que no currículo há múltiplas estratégias e possibilidades pedagógicas a serem adotadas, de acordo com a realidade de cada turma, é válido levar em consideração a sua relação sistêmica com outros documentos importantes ao contexto educativo, a citar: Projeto Político Pedagógico, Planos de Ensino, Projetos Pedagógicos, Sequências Didáticas e Planos de Aula, cuja relação, conforme pode ser observada na figura abaixo, demonstra como contemplá-los nas ações que efetivam o Currículo, na prática:



Fonte: Elaboração própria.

Nessa perspectiva, a Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil explicita a necessidade de alinhamento entre estes documentos, de modo que possam embasar a implementação curricular na prática escolar.

5 METODOLOGIA

A dinâmica de elaboração da Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil, se deu, inicialmente, por meio de estudo e levantamento bibliográfico prévio, realizados pela equipe da Coordenação de Reformulação Curricular da Educação Infantil da SEMEC, bem como planejamento e sistematização documental. Por conseguinte, foram concretizadas reuniões pontuais com as equipes da Gerência de Educação Infantil – GEI, Gerência de Formação – GEFOR, Coordenação de Avaliação, Coordenação Pedagógica, Equipe de Superintendência Escolar, representantes de Diretor Escolar, Pedagogo e Professor. Como trajetória metodológica, as reuniões foram realizadas com as seguintes equipes e representantes:

- a) **equipe de formadores** da Educação Infantil, responsáveis pelos encontros formativos mensais e bimestrais, com os professores que atendem Bebês, Crianças Bem Pequenas e Crianças Pequenas;
- b) **equipe da Coordenação de Avaliação** responsável por alinhar o processo avaliativo ao Currículo;
- c) **equipe técnica da Coordenação Pedagógica** que realiza formações mensais com os Pedagogos;
- d) **equipe de Superintendentes Escolares**, responsáveis pelo monitoramento das ações pedagógicas efetivadas nas Unidades de Ensino;
- e) **representantes de Diretores**;
- f) **representantes de Pedagogos** e,
- g) **representantes de Professores**, estes três últimos, responsáveis por efetivar as práticas educativas na jornada escolar com as crianças.

As reuniões acima citadas seguiram o cronograma, conforme fluxograma abaixo:

Reuniões para elaboração da Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil.



Fonte: Elaboração própria.

As reuniões foram conduzidas pelas técnicas que compõem a Coordenação de reformulação Curricular da Educação Infantil. Em oportuno, foi apresentada a minuta da proposta, realizada discussão sobre as ações a serem desenvolvidas por cada equipe, coletadas sugestões a serem acrescentadas no documento e feita a sistematização do documento, na sua versão final.

6 PROPOSTA DE IMPLEMENTAÇÃO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Após a elaboração e apresentação da Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil para a Rede, cada uma das equipes, deverá incluir em suas jornadas de trabalho as ações previstas para cada setor, com foco na efetivação da referida proposta.

No âmbito da Secretaria Municipal de Educação, a Gerência de Educação Infantil - GEI, Gerência de Formação - GEFOR, a Coordenação Pedagógica, a Equipe de Superintendência Escolar e a Coordenação de Avaliação assumem funções específicas e norteadoras, de suma relevância com o intuito de apoiar e favorecer a eficácia e eficiência da implementação curricular nas Unidades de Ensino que atendem a Educação Infantil.

Dentre as responsabilidades da GEI, foi instituída a Coordenação da reelaboração do Currículo em consonância com a BNCC; o encaminhamento do documento ao CME para sua validação e aprovação; a solicitação para impressão do documento físico; distribuição dos exemplares; elaboração da Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo e o acompanhamento da efetivação do Currículo na prática escolar.

À Coordenação de Formação e Coordenação Pedagógica, por sua vez, cabem os encontros formativos com professores e pedagogos da Rede, respectivamente, os quais devem ser planejados e executados de modo a apoiar e fortalecer a atuação de pedagogos e professores no processo de implementação curricular. Desse modo, os encontros formativos devem se configurar em espaços para estudo, orientação e planejamento da aplicabilidade do Currículo no fazer pedagógico diário das Unidades de Ensino.

Com relação às estratégias metodológicas definidas por cada uma das equipes responsáveis pelos encontros formativos com professores e pedagogos, devem incluir para além da apresentação da estrutura curricular, a realização de estudos e oficinas dos conteúdos curriculares, com foco no planejamento, a partir do Currículo. Essa metodologia, pressupõe que os encontros possam agregar maior conhecimento e exploração do documento, bem como promover sua efetivação na prática.

Sendo respeitadas as especificidades e particularidades da dinâmica formativa para professores e pedagogos, as equipes responsáveis pelo trabalho formativo, deverão alinhar o planejamento e a efetivação dos encontros, de modo a contribuírem com a articulação das ações formativas a serem realizadas. Vale ressaltar ainda, que no decorrer do processo formativo, as estratégias definidas, previamente, poderão ser revisitadas, redirecionadas, reelaboradas ou até mesmo redefinidas, conforme as necessidades de cada público alvo.

No tocante a Equipe de Superintendência Escolar, cabe a esta inserir na pauta das visitas de monitoramento, a observação e o registro de práticas educativas que validem a efetivação curricular, proposta para a Educação Infantil no âmbito escolar.

A Coordenação de Avaliação deverá realizar a verificação da implementação curricular, semestralmente, por meio da utilização de formulário no Google Forms, que será aplicado com todos os sujeitos envolvidos na efetivação do Currículo na Educação Infantil. Os dados coletados deverão ser analisados e gerar relatório, apresentando como o Currículo está sendo utilizado na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina.

A avaliação da efetivação do Currículo na prática escolar será realizada tomando como referência as ações constantes no presente documento de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo, por meio da verificação sistemática e contínua, realizada pelos diferentes responsáveis por esta ação.

Dessa feita, o conjunto das diretrizes explicitadas coadunam para o alinhamento de ações que visam a implementação e efetivação do Currículo da Educação Infantil na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, mas não se findam em si mesmas, precisam estar em um movimento constante de reflexão, avaliação e redirecionamento.

Diante do exposto, vale ressaltar a descrição de ações que já foram realizadas e de outras que precisam ser efetivadas, de modo a garantir a efetivação da Proposta de Implementação, Monitoramento e Avaliação do Currículo da Educação Infantil, pelos seguintes responsáveis educacionais:

SEMEC/GEI

- ✓ Reformulação do Currículo da Educação Infantil alinhado a BNCC;
- ✓ Envio do documento para o Conselho Municipal de Educação - CME, para análise e aprovação;
- ✓ Lançamento do Currículo à comunidade teresinense;
- ✓ Entrega dos Currículos às Unidades de Ensino;
- ✓ Elaboração do documento de implementação, monitoramento e avaliação do Currículo.

Período

2021/2023

CME

- ✓ Análise e aprovação do Currículo da Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino;
- ✓ Instituição da Resolução de aprovação e a indicação de procedimentos para a garantia da implementação do Currículo da Educação Infantil, nas Unidades de Ensino.

Período

Agosto a
novembro
2023

Formadores da Educação Infantil

- ✓ Elaboração do Plano de Ensino alinhado ao Currículo;
- ✓ Proposição do Projeto Pedagógico a ser implementado no ano letivo, contemplando o Plano de Ensino;
- ✓ Elaboração das Sequências Didáticas em consonância com o Plano de Ensino e o Projeto Pedagógico;
- ✓ Realização de Encontros formativos;
- ✓ Estudos sobre o Currículo (Criança, O Brincar, Rotina Escolar, os Marcos do Desenvolvimento Infantil, os Campos de Experiências, Direitos e Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento, Orientações Didáticas, Projeto Pedagógico etc.);
- ✓ Apresentação e discussão sobre as Orientações Didáticas;
- ✓ Realização de Oficinas Pedagógicas.

Período

Mensal /
Bimestral

Coordenação Pedagógica

- ✓ Realização de Formação sobre o Currículo;
- ✓ Realização de Oficina Pedagógica contemplando a exploração do documento Curricular.

Período

Mensal

Equipe de Superintendência Escolar

- ✓ Promoção de ações que apoiam o Diretor, Pedagogo e Professor na viabilização do contínuo curricular;
- ✓ Monitoramento na efetivação do currículo na prática escolar, seja na sala de aula, seja nos demais espaços ou momentos pedagógicos;
- ✓ Participação nos momentos formativos, de planejamentos e de efetivação dos planos de aulas, avaliando as ações e dando devolutivas.

Período

Quinzenal

Coordenação de Avaliação

- ✓ Proposição de avaliação condizente com o que preceitua o Currículo;
- ✓ Validação dos testes avaliativos, verificando o alinhamento com o Currículo e os Planos de Ensino;
- ✓ Acompanhamento da inserção dos dados nos Sistemas e gerar os relatórios;
- ✓ Apresentação dos resultados para redirecionamento das ações;
- ✓ Avaliação da implementação do Currículo, por meio do Google Forms;
- ✓ Consolidação dos dados e gerar relatório final.

Período

Mensal,
bimestral,
semestral e
Anual.

Gestor Escolar

- ✓ Condução na revisão do PPP em consonância com o Currículo;
- ✓ Estabelecimento de critérios, juntamente com a equipe, para escolha e uso de materiais com base no Currículo;
- ✓ Colaboração na execução de ações e projetos que efetivam o Currículo no cotidiano escolar;
- ✓ Orientação aos pais e responsáveis sobre a proposta de ensino, estabelecendo parceria na sua implementação;
- ✓ Monitoramento e avaliação da efetivação do currículo na prática escolar, seja na sala de aula, seja nos demais espaços ou momentos pedagógicos.

Período

Diária,
semanal,
quinzenal,
mensal e
anual.

Pedagogo

- ✓ Orientação e participação da revisão do PPP, em consonância com o Currículo;
- ✓ Realização de formação continuada com os professores, considerando o alinhamento com o Currículo;
- ✓ Realização, juntamente com os professores, do planejamento pedagógico, alinhado ao Currículo e ao contínuo curricular;
- ✓ Orientação dos professores na elaboração dos planos de aula;
- ✓ Proposição de atividades pedagógicas com foco nos Objetivos e Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento, bem como nos Campos de Experiências;
- ✓ Incentivo e orientação na utilização de materiais pedagógicos e a Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) de modo coerente com o Currículo;
- ✓ Monitoramento e avaliação da efetivação do currículo na prática escolar, seja na sala de aula ou nos demais espaços ou momentos pedagógicos.

Período

Diária,
semanal,
quinzenal,
mensal e
anual.

Professor

- ✓ Participação na revisão do PPP, em consonância com o Currículo;
- ✓ Participação nas formações continuadas, considerando o alinhamento com o Currículo;
- ✓ Participação no planejamento pedagógico, alinhado ao Currículo e ao contínuo curricular;
- ✓ Elaboração do plano de aula, alinhado ao Currículo;
- ✓ Realização de atividades pedagógicas com foco nos Objetivos e Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento, bem como nos Campos de Experiências;
- ✓ Utilização de materiais pedagógicos e a TDICs, em conformidade com o Currículo;
- ✓ Efetivação e avaliação do Currículo na prática escolar, seja na sala de aula, seja nos demais espaços ou momentos pedagógicos.

Período

Diária,
semanal,
quinzenal,
mensal e
anual.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Terceira versão revista. Brasília: MEC, 2017.

_____. Ministério da Educação. **Guia de implementação da Base Nacional Comum Curricular**. Orientações para o processo de implementação da BNCC. Brasília: MEC, 2020.

TERESINA, Prefeitura Municipal. Secretaria Municipal de Educação. **Currículo da Educação Infantil do Município de Teresina**: Silcar, 2023.

APÊNDICE

SUGESTÃO DE PROGRAMAÇÃO PARA AS FORMAÇÕES

Encontro Formativo Dia: ____/____/____ Local: Centro de Formação Prof. Odilon Nunes Carga horária: 4h Público-alvo: Professores da Educação Infantil
Objetivos
+ Promover discussão a respeito das temáticas que compõem o currículo da Educação Infantil; + Proporcionar aos educadores que atendem Bebês, Crianças bem Pequenas e Crianças Pequenas, a apropriação do documento para que possam planejar suas ações pedagógicas em consonância com Currículo; + Realizar oficina para planejamento de ações pedagógicas, contemplando os momentos da Rotina Escolar, considerando as definições estabelecidas no Currículo; + Socializar o planejamento realizado nas oficinas.
Atividades Programadas
+ Credenciamento; + Fala de boas-vindas; + Apresentação da pauta do encontro; + Acolhida: _____ + Apresentação dos slides sobre o Currículo; + Apresentação da proposta de implementação, monitoramento e avaliação do Currículo na prática escolar; + Oficina de planejamento de ações pedagógicas a serem executadas em cada momento da Rotina Escolar, alinhadas ao Currículo; + Socialização do Planejamento; + Avaliação do encontro formativo.

Encontro Formativo Dia: ____/____/____ Local: Centro de Formação Prof. Odilon Nunes Carga horária: 4h Público-alvo: Pedagogos da Educação Infantil
Objetivos
+ Promover discussão a respeito das temáticas que compõe o currículo da Educação Infantil; + Proporcionar aos Pedagogos que atuam junto aos Bebês, Crianças bem Pequenas e Crianças Pequenas, a apropriação do documento, para que possam orientar o planejamento das ações pedagógicas, em consonância com Currículo; + Realizar oficina para planejamento de ações pedagógicas, contemplando os momentos da Rotina Escolar, considerando as definições estabelecidas no Currículo; + Socializar o planejamento realizado nas oficinas.
Atividades Programadas
+ Credenciamento; + Fala de boas-vindas; + Apresentação da pauta do encontro; + Acolhida: _____ + Apresentação dos slides sobre o Currículo; + Apresentação proposta de implementação, monitoramento e avaliação do Currículo, na prática escolar; + Oficina de planejamento de ações pedagógicas a serem executadas em cada momento da Rotina Escolar, alinhadas ao Currículo; + Socialização do Planejamento; + Avaliação do encontro formativo.



ISBN: 978-65-999970-8-2

CSL



9 786599 997082

