



RELATÓRIO DE GESTÃO 2025

SEMEC

Secretaria Municipal
de Educação



PREFEITURA DE
TERESINA
NO CAMINHO CERTO

FICHA TÉCNICA

Silvio Mendes de Oliveira Filho
Prefeito Municipal de Teresina
Ismael do Nascimento Silva
Secretário Municipal de Educação
Irene Nunes Lustosa Mendes
Secretária Executiva de Ensino
Kátia Luciana Nolêto de Araújo Dantas
Secretária Executiva de Gestão
Giovanna Saraiva Bezerra Barbosa
Assessora Técnica
Ilhiane Rossy de Aquino Carvalho
Assistência Técnica
Ilenyldes Antônia de Aquino Carvalho Leal
Assistência Técnica
Deusdetia Fernandes
Chefe de Gabinete
Sammya Daiane Luz Ribeiro
Gerente de Educação Infantil
Carmem Antônia Portela Leal Silva
Gerente de Ensino Fundamental – Anos Iniciais
Antonia Melo de Sousa
Gerente de Ensino Fundamental – Anos Finais
Antônia Célia Alves de Sousa
Gerente de Gestão Escolar
Willis Santana dos Santos
Gerente de Formação
Samuel de Sousa Silva
Gerente de Informática
Nairene Karla de Sousa e Silva
Gerente de Assistência ao Educando
Victor Vinícius Sousa Bezerra
Gerente de Administração
Francisco José de Brito Leal
Gerente de Manutenção e Conservação
Ítalo Vilander de Negreiros Ribeiro
Gerente Financeiro
Luan Oliveira Leal
Assessoria de Comunicação

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1: Mapa Estratégico da SEMEC	16
Figura 2: Síntese do Organograma da estrutura administrativa da SEMEC.....	17
Figura 3: Veículos próprios, cedidos e alugados.....	29

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Leis complementares relacionadas a estrutura administrativa da SEMEC.....	18
Quadro 2: Detalhamento da Frota própria da SEMEC.....	30
Quadro 3: Programas e Projetos desenvolvidos na Educação Infantil.....	48
Quadro 4: Avaliações realizadas no Ensino Fundamental	74
Quadro 5: Premiações dos estudantes nos Jogos Escolares Brasileiros - JEB's por modalidade esportiva.....	79

LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Matrículas da Rede Municipal por etapa de Ensino/Modalidade.....	25
Tabela 2: Matrículas por jornada escolar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental - Rede Pública Municipal de Teresina.....	26
Tabela 3: Profissionais da Rede Pública Municipal de Educação em 2025.....	27
Tabela 4: Detalhamento dos Contratos ativos em 2025.....	32
Tabela 5: Contratos da SEMEC para locação de veículos.....	34
Tabela 6: Contratos da SEMEC para locação de imóveis.....	35
Tabela 7: Despesas com Água, Energia e Telefonia.....	36
Tabela 8: Atendimento da Educação Infantil de 2024 - 2025.....	38
Tabela 9: Centros Municipais de Educação Infantil, por localização e zona.....	39
Tabela 10: Matrículas na Educação Infantil por jornada escolar de 2024-2025.....	40
Tabela 11: Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil.....	43
Tabela 12: Ações prestados pelo CMAM em 2025.....	44
Tabela 13: Construção de Centros Municipais de Educação Infantil-CMEIs.....	45
Tabela 14: Ampliação e Reforma de CMEIs.....	45
Tabela 15: Manutenção e melhoria da infraestrutura dos CMEI's.....	46
Tabela 16: Reposição de equipamentos, mobiliários e materiais de consumo em CMEIs...46	
Tabela 17: Aquisição de livros didáticos e paradidáticos para Educação Infantil.....	50
Tabela 18: Formação Continuada de Professores da Educação Infantil.....	52
Tabela 19: Avaliação de Rede na Educação Infantil.....	52
Tabela 20: Atendimento do Ensino Fundamental de 2024 - 2025.....	54
Tabela 21: Escolas Municipais por segmento, região geográfica e localidade.....	54
Tabela 22: Comparativo do Indicador Criança Alfabetizada (ICA) - Teresina no âmbito do CNCA de 2023-2025.....	56
Tabela 23: Matrículas da Educação Especial no Ensino Fundamental.....	58
Tabela 24: Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental.....	58
Tabela 25: Quantidade de matrículas por jornada escolar com ênfase nas Escolas de Tempo Integral.....	60
Tabela 26: Detalhamento da Implantação dos Projetos na Rede.....	64
Tabela 27: Atendimento às Crianças e Adolescentes da Comunidade Indígena Warao no Ensino Fundamental (1º ao 5º Ano).....	65
Tabela 28: Formação continuada de professores dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental em 2025.....	68
Tabela 29: Formação continuada de Professores/Servidores da Educação Especial numa perspectiva inclusiva em 2025.....	68
Tabela 30: Aquisição de livros didáticos e paradidáticos para Ensino Fundamental.....	70
Tabela 31: Premiações dos estudantes participantes do PCOE.....	72
Tabela 32: Representatividade da Rede Municipal de Ensino de Teresina nos Jogos Escolares Piauienses - JEP's.....	78
Tabela 33: Construção escolas do Ensino Fundamental.....	81
Tabela 34: Reformas e Ampliações de Unidades de Ensino.....	82
Tabela 35: Melhoria e Manutenção da Infraestrutura das Escolas Municipais.....	84
Tabela 36: Dados do Atendimento da Educação de Jovens, Adultos e Idosos.....	86
Tabela 37: Distribuição dos estabelecimentos de ensino por localização.....	95

Tabela 38: Distribuição dos profissionais por nível de ensino.....	96
Tabela 39: Profissionais lotados na Sede Administrativa.	96
Tabela 40: Profissionais convocados em 2025.....	97
Tabela 41: Quantitativo de estagiários convocados	98
Tabela 42: Percentual concedido em 2025.....	99
Tabela 43: Concessões de Progressões e Promoções em 2025	99
Tabela 44: Tipo de provimento dos Gestores escolares em exercício na Rede Pública Municipal de Ensino.....	100
Tabela 45: Programas do PDDE Interativo e suas Ações Agregadas implementados nas unidades de ensino.....	102
Tabela 46: Detalhamento da Alimentação escolar por modalidade de ensino.....	104
Tabela 47: Detalhamento de custo anual da Alimentação Escolar em 2024.....	104
Tabela 48: Atendimento do transporte escolar por etapa de ensino – estudantes e unidades atendidas.	106
Tabela 49: Termos de Fomento e cooperação firmados pela SEMEC.....	109
Tabela 50: Execução Orçamentária e Financeira - Geral (2025)	112
Tabela 51: Recursos originários do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação por fonte de receita - 2025	113
Tabela 52: Execução Orçamentária e Financeira - SEMEC (2024 a 2025).....	113
Tabela 53: Despesas administrativas executadas pela SEMEC - 2025.....	113
Tabela 54: Execução Orçamentária e Financeira Discriminada por Ação Orçamentária da SEMEC- 2025	114

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Percentual de matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino por etapa de ensino/modalidade.	26
Gráfico 2: Situação Funcional dos servidores da SEMEC em 2025.	28
Gráfico 3: Comparativo do investimento anual em abastecimento dos veículos próprios da SEMEC (2024-2025).	30
Gráfico 4: Evolução das matrículas em tempo integral na Educação Infantil na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina (2024-2025)	40
Gráfico 5: Evolução da matrícula da Educação Especial na Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino (2024-2025).	42
Gráfico 6: Desempenho em escrita nos níveis adequado e avançado dos estudantes do 2º Período da Educação Infantil (2024-2025).	47
Gráfico 7: Histórico de Indicador de Criança Alfabetizada de Teresina.	56
Gráfico 8: Quantitativo de escolas do Ensino Fundamental em tempo integral na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina (2024-2025).	60
Gráfico 9: Série histórica do IDEB de Teresina.	62

SUMÁRIO

Introdução	9
Mensagem do Secretário	13
1. Visão Geral Organizacional	15
1.1 Identidade Institucional	16
1.3 Normas	18
1.4 Caracterização da Rede Pública Municipal de Ensino	25
1.5 Gestão de Pessoas.....	27
1.5.1 Situação Funcional	28
1.6 Gestão de Patrimônio	29
1.6.1 Veículos Próprios	29
1.6.2 Abastecimentos de veículos	30
1.7 Gestão de Contratos	31
1.7.1 Mão de Obra Terceirizada.....	31
1.7.2 Locação de Veículos	34
1.8 Gestão de Custos	35
1.8.1 Locação de Imóveis.....	35
1.8.2 Gastos com Água, Energia e Telefone	36
2. Resultados da Gestão	38
2.1 Eixo: Educação.....	38
2.1.1 Programa: expansão e qualidade na educação infantil	38
Meta: Atender a Demanda de Matrícula da Educação Infantil, Expandindo a Oferta de 0 a 3 anos.	38
I. Expansão de Matrículas na Educação Infantil.....	38
II. Tempo Integral na Educação Infantil	39
III. Educação Especial e Inclusiva	41
IV. Centro Municipal de Atendimento Multidisciplinar – CMAM.....	43
V. Investimento na Infraestrutura da Educação Infantil.....	44
Meta: Elevar o Desempenho dos Estudantes do 2º Período da Educação Infantil do Nível de Escrita Alfabética em Palavras.....	47
I. Índice de Desempenho de escrita das crianças do 2º período da Educação Infantil	47
II. Programas e Projetos voltados a melhoria do Desempenho dos Estudantes da Educação Infantil.....	48
2.1.2 Programa: Excelência no Ensino Fundamental.....	53

I.	Atendimento do Ensino Fundamental	53
II.	Alfabetização de crianças na idade certa.....	55
III.	Educação Especial e inclusiva.....	57
IV.	Tempo Integral no Ensino Fundamental	59
V.	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB.....	62
a.	Melhoria do Desempenho dos Alunos da Educação do Ensino Fundamental	63
b.	Infraestrutura do Ensino Fundamental	80
	Meta: Ofertar a Modalidade de Educação de Jovens e Adultos	85
I.	Atendimento da Modalidade Educação de Jovens, Adultos e Idosos.	85
	Meta: Desenvolver práticas inovadoras na Rede Pública Municipal de Ensino	89
I.	Práticas Inovadoras na Política Pública Municipal de Educação	90
2.2	Eixo: Meio Ambiente e Governo	95
2.2.1	Programa: Aperfeiçoamento da Gestão Administrativa.....	95
	Meta: Modernizar a Gestão Administrativa da Rede pública Municipal de Ensino.	95
I.	Estrutura da Rede Pública Municipal de Ensino	Erro! Indicador não definido.
II.	Profissionais da Educação Municipal.....	96
III.	Concurso Público e Processos Seletivos dos servidores	96
IV.	Valorização dos profissionais da educação	98
V.	Gestão nas unidades de ensino da Rede Municipal.....	99
VI.	Ações de Assistência ao educando.....	103
VII.	Fortalecimento da Articulação da SEMEC	106
3.	Informações Orçamentárias, Financeiras e Contábeis	111



INTRODUÇÃO

SEMEC

Secretaria Municipal
de Educação



PREFEITURA DE
TERESINA
NO CAMINHO CERTO

O presente Relatório de Gestão Consolidado da Secretaria Municipal de Educação de Teresina (SEMEC) apresenta à sociedade e aos Órgãos de Controle os principais resultados alcançados pela política educacional municipal no exercício de referência, evidenciando a aplicação dos recursos públicos, as ações implementadas para ampliação do acesso à educação, a melhoria da aprendizagem dos estudantes, o fortalecimento da gestão educacional e os impactos gerados para a comunidade escolar.

A elaboração deste documento observa as orientações estabelecidas pela Portaria nº 161/2025 do Tribunal de Contas do Estado do Piauí (TCE/PI), que institui diretrizes para a apresentação do Relatório de Gestão Consolidado, com foco na transparência, na clareza das informações e na demonstração do valor público gerado pelas ações da administração pública.

Neste contexto, o relatório apresenta, de forma integrada, as principais iniciativas implementadas pela Secretaria Municipal de Educação, evidenciando a relação entre planejamento, alocação de recursos, execução das políticas educacionais e resultados obtidos para os cidadãos, permitindo compreender de que forma as ações da Secretaria contribuem para a melhoria da educação pública no município de Teresina.

As informações foram sistematizadas a partir da contribuição dos setores que compõem a Secretaria, reunindo dados produzidas pelas áreas pedagógica, administrativa e financeira, de modo a evidenciar a conexão entre os objetivos estratégicos da Secretaria, os programas e projetos executados, os recursos mobilizados e os resultados alcançados na rede municipal de ensino.

A estrutura do relatório considera os eixos estratégicos que orientam a política educacional municipal e está organizado em seções que proporcionam uma visão abrangente e sistemática das ações realizadas pela Secretaria no exercício de 2025. O documento apresenta os avanços obtidos no Eixo Educação e Eixo Ambiente e Governo, considerando o último ano de execução do Plano Plurianual (PPA 2022-2025). Os dados foram organizados respeitando a estrutura hierárquica do PPA, abrangendo Eixo, Objetivo, Programa, Meta, Iniciativas e Ações, tanto orçamentárias quanto não orçamentárias.

Além da apresentação das ações e resultados do ano de 2025, o documento evidencia os desafios enfrentados pela rede municipal de ensino, as estratégias adotadas para superá-los e as perspectivas para o aprimoramento das políticas educacionais nos próximos anos.

Ao disponibilizar essas informações de forma clara, objetiva e acessível, a Secretaria Municipal de Educação reafirma seu compromisso com a transparência da gestão pública, a responsabilidade na utilização dos recursos públicos e a promoção do direito à educação de

qualidade, contribuindo para fortalecer a prestação de contas à sociedade e aos órgãos de controle.



MENSAGEM DO SECRETÁRIO

SEMEC
Secretaria Municipal
de Educação


PREFEITURA DE
TERESINA
NO CAMINHO CERTO

Mensagem do Secretário

Apresentamos este Relatório de Gestão com o propósito de prestar contas à sociedade teresinense, aos Órgãos De Controle e a todos os que, cotidiana e institucionalmente, participam da construção da educação pública municipal de Teresina. Mais do que um documento técnico, esta publicação traduz o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com a legalidade, a transparência administrativa, o planejamento, a responsabilidade na aplicação dos recursos públicos e, sobretudo, com a efetivação do direito à aprendizagem de cada estudante da Rede Pública Municipal de Ensino.

Este Relatório de Gestão é apresentado em um momento de especial relevância para a educação municipal. **No exercício de 2025, Teresina alcançou resultado histórico no campo da alfabetização, ao conquistar o primeiro lugar entre as capitais brasileiras no Indicador Criança Alfabetizada, com 80,58% das crianças alfabetizadas. Esse desempenho superou a meta prevista para o período e ultrapassou, desde já, a meta nacional de 80% projetada para 2030, evidenciando a consistência das ações desenvolvidas pela Rede Pública Municipal de Ensino.**

Esse resultado expressa a consistência de um trabalho sistemático, desenvolvido com planejamento, acompanhamento contínuo, monitoramento de indicadores, formação de profissionais, fortalecimento das práticas pedagógicas e decisões de gestão comprometidas com resultados concretos. Reafirma, assim, que o avanço da educação pública exige intencionalidade, continuidade administrativa, capacidade de coordenação institucional e compromisso permanente com a aprendizagem.

A educação pública, em sua complexidade e em seu alcance social, constitui uma construção coletiva e permanente. Seus avanços resultam da articulação entre políticas, programas, projetos, estratégias pedagógicas, instrumentos de gestão e esforços humanos convergentes, sustentados pelo trabalho integrado de gestores, professores, pedagogos, técnicos, servidores, estudantes, famílias e instituições parceiras. É dessa convergência de responsabilidades e compromissos que emergem os resultados ora apresentados.

Ao longo do período retratado neste relatório, a Secretaria Municipal de Educação atuou de forma abrangente e articulada, com vistas ao fortalecimento da política educacional em toda a sua extensão. As ações desenvolvidas contemplaram a expansão e a qualificação da Educação Infantil, o fortalecimento do Ensino Fundamental, a consolidação das políticas de alfabetização, a recomposição das aprendizagens, a formação continuada dos profissionais da

educação, a ampliação e melhoria da infraestrutura das unidades de ensino, a assistência ao educando e o aperfeiçoamento dos processos administrativos, financeiros e pedagógicos.

Nessa perspectiva, o presente documento reúne, de forma articulada, a visão organizacional da Secretaria, os resultados alcançados no exercício e as informações orçamentárias, financeiras e contábeis que conferem materialidade à ação pública desenvolvida. No âmbito do último ano de vigência do Plano Plurianual 2022-2025, este relatório evidencia, especialmente, os resultados da gestão relativos ao Eixo Educação, demonstrando a execução das ações, programas e metas educacionais sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação e sua contribuição para o fortalecimento da política pública educacional no município. Configura-se, assim, como instrumento de transparência, responsabilidade pública e memória institucional, permitindo refletir sobre o percurso realizado, os desafios enfrentados e as prioridades que devem continuar orientando a política educacional de Teresina.

Temos plena consciência de que os desafios ainda existentes exigem persistência, aperfeiçoamento contínuo da gestão e fortalecimento das práticas pedagógicas e administrativas. Temos, igualmente, a convicção de que a Rede Pública Municipal de Ensino dispõe de experiência acumulada, capital humano qualificado e compromisso público suficientemente sólidos para seguir avançando, com centralidade na garantia do acesso, da permanência e, especialmente, da aprendizagem com qualidade.

Seguiremos firmes no propósito de consolidar uma rede cada vez mais inclusiva, eficiente, acolhedora e orientada por resultados, na qual cada estudante da Rede Pública Municipal de Ensino encontre na escola pública um espaço de desenvolvimento, dignidade, pertencimento e transformação de vida.

Com elevado senso de responsabilidade pública e confiança no trabalho coletivo, entregamos este Relatório de Gestão à apreciação da sociedade, reafirmando o compromisso da Secretaria Municipal de Educação com uma educação pública de qualidade social, equitativa e comprometida com resultados consistentes para Teresina.

Ismael do Nascimento Silva
Secretário Municipal de Educação



1. **VISÃO GERAL ORGANIZACIONAL**

SEMEC

Secretaria Municipal
de Educação



TERESINA
NO CAMINHO CERTO

1.1 Identidade Institucional

A Secretaria Municipal de Educação (SEMEC) é responsável pela formulação, coordenação, execução, monitoramento e avaliação das políticas públicas educacionais no âmbito do Sistema Público Municipal de Ensino. A Secretaria atua como órgão da administração pública municipal com o papel de garantir a todos o direito à educação, promovendo à ampliação do acesso, à permanência dos estudantes na escola e à melhoria da qualidade do ensino ofertado à população teresinense.

A estrutura administrativa e os cargos da Secretaria estão regulamentados pela **Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000**, com alterações posteriores, bem como por seu Regimento Interno e demais normas aplicáveis à administração pública e à política educacional.

A identidade organizacional da SEMEC está ancorada em valores institucionais, missão, visão, objetivo estratégico e metas (Figura 1), os quais expressam o compromisso da gestão com a expansão da Educação Infantil e tempo integral, excelência do Ensino Fundamental, oferta da educação de jovens, adultos e idosos, equidade no atendimento, valorização profissional e o fortalecimento da gestão administrativa e das unidades de ensino.

Figura 1: Mapa Estratégico da SEMEC



Fonte: Assessoria Técnica - AT/SEMEC/PMT - Dados extraídos do Planejamento Estratégico 2025.

O mapa estratégico evidencia a relação entre os fundamentos institucionais da Secretaria e os resultados pretendidos para a rede municipal de ensino, destacando o desenvolvimento integral dos estudantes como eixo central da política educacional

1.2 Estrutura Organizacional

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina possui uma estrutura administrativa organizada de forma a garantir a coordenação eficiente das atividades pedagógicas e administrativas da Rede Pública Municipal de Ensino. O órgão é dirigido pelo Secretário Municipal, autoridade máxima da Pasta, e conta com duas Secretarias Executivas — de Gestão e de Ensino. A estrutura administrativa de cada Secretaria Executiva é composta por Gerências, organizadas em coordenações e divisões.

A Figura 2 apresenta a síntese do organograma da estrutura administrativa da Secretaria Municipal de Educação, evidenciando a organização hierárquica e funcional da estrutura macro do referido órgão.

Figura 2: Síntese do organograma da estrutura administrativa da SEMEC,



Fonte: Lei Complementar 2.959, de 26 de dezembro de 2000 e alterações posteriores; SEMEC/PMT

Na estrutura apresentada, destacou-se, ainda, a atuação dos órgãos colegiados — como Conselhos Municipais e do Fórum de Educação — que exercem funções consultivas, deliberativas e de acompanhamento, contribuindo para o fortalecimento da gestão democrática e transparência das ações desenvolvidas pela Secretaria.

1.3 Normas

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina, no desempenho de suas funções, elabora seus atos administrativos fundamentados em normas federais, estaduais e municipais. A seguir, apresentamos as principais legislações que orientam as ações da gestão da Secretaria, incluindo as normativas dos órgãos colegiados da educação e do controle social, bem como por recomendações, orientações e determinações dos órgãos de controle externo e de fiscalização.

Quadro 1: Leis complementares relacionadas a estrutura administrativa da SEMEC.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996;	Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.
Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996;	Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério, na forma prevista no art. 60, § 7º, do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias, e dá outras providências.
Emenda Constitucional nº 14, de 12 de setembro de 1996;	Modifica os artigos 34, 208, 211 e 212 da Constituição Federal e dá nova redação ao artigo 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias.
Decreto nº 2.264, de 27 de junho de 1997;	Regulamenta a Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996, no âmbito federal, e determina outras providências.
Decreto nº 3.669, de 23 de janeiro de 1998;	Administrar, supervisionar e formular planos, programas e metas visando à melhoria da qualidade do Ensino da Rede Pública Municipal.
Decreto nº 6.253, de 13 de novembro de 2007 (REVOGADO pelo Decreto nº 10.656, de 22 de março de 2021);	Dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, regulamenta a Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007, e dá outras providências.
Decreto nº 7.750, de 05 de junho de 2008	Aprova o Regimento Interno da Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMEC
Decreto nº 10.469, de 22 de junho de 2010	Altera o Decreto nº 7.750, de 05 de junho de 2008, que dispõe sobre o Regimento Interno da Secretaria Municipal de Educação – SEMEC (Cria a CPAEP)
Decreto nº 10.656, de 22 de março de 2021 (<i>federal</i>)	Regulamenta a Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, que dispõe sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação.
Decreto nº 14.918, de 30 de março de 2015	Institui o Fórum Municipal de Educação de Teresina, nomeia seus membros e dá outras providências.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
Decreto nº 15.690, de 4 de fevereiro de 2016	Aprova o Regimento Interno do Fórum Municipal de Educação de Teresina (FME/THE)
Decreto nº 19.256, de 26 de novembro de 2019	Aprova o Regimento Interno do Conselho Municipal de Educação – CME/THE, na forma que especifica.
Decreto nº 20.555, de 28 de janeiro de 2021	Constitui o Grupo de Trabalho para continuidade do “Programa de Desenvolvimento da Educação”, vinculado à Secretaria Municipal de Educação – SEMEC, nomeia seus membros na forma que especifica, e dá outras providências.
Decreto nº 22.810, de 18 de agosto de 2022	Dispõe sobre a regulamentação, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação – SEMEC, da Lei Municipal nº 2.511, de 26 de março de 1997, com alterações posteriores, e dá outras providências.
Instrução Normativa nº 01/2022 – TCE/PI	Disciplina a composição do Relatório de Gestão Consolidado e dá outras providências.
Decreto nº 23.823, de 20 de março de 2023	Regulamenta o processo de remoção dos profissionais do quadro próprio do magistério, nos termos do art. 27, da Lei Municipal nº 2.972, de 17 de janeiro de 2001 (Estatuto e o Plano de Cargos e Salários do Magistério Público da Rede de Ensino do Município de Teresina), com modificações posteriores, e dá outras providências.
Instrução Normativa nº 05/2023 – TCE/PI	Dispõe sobre regras gerais quanto aos prazos, a organização, o conteúdo e a forma de apresentação das prestações de contas das 15 Unidades Prestadoras de Contas sob jurisdição do Tribunal de Contas do Estado do Piauí e dá outras providências
Decreto nº 24.141, de 17 de maio de 2023 (REVOGADO pelo Decreto nº 24.188, de 22 de maio de 2023)	Institui a Comissão Permanente de Licitação da Secretaria Municipal de Educação – SEMEC, nomeia os seus membros e pregoeiros, na forma que especifica e dá outras providências.
Decreto nº 24.188, de 22 de maio de 2023	Institui a Comissão Especial Provisória de Licitação da Secretaria Municipal de Educação – SEMEC, nomeia os seus membros e pregoeiros, na forma que especifica e dá outras providências.
Decreto nº 24.393, de 22 de junho de 2023	Regulamenta a Lei Municipal nº 4.444, de 9 de setembro de 2013, que “Dispõe sobre o serviço de estágio de monitoria/tutorial nas Unidades Escolares da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, na forma da legislação federal, e dá outras providências.
Decreto nº 24.685, de 24 de agosto de 2023	Prorroga, até 31 de dezembro de 2024, o funcionamento do Grupo de Trabalho vinculado à Secretaria Municipal Educação-SEMEC – para cumprimento do “Programa de Desenvolvimento e Expansão da Infraestrutura da Rede Pública Municipal de Ensino”, com a finalidade de

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
	desenvolver ações da área de projetos e execuções de obras e melhoria da infraestrutura, no âmbito da Rede de Educação Municipal de Teresina-PI –, com os seus atuais membros, na forma que especifica.
Decreto nº 24.813, de 18 de setembro de 2023	Aprova o Regimento Interno do Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – CACS-FUNDEB/THE, no âmbito do Município de Teresina-PI, na forma que especifica.
Decreto nº 25.202, de 27 de novembro de 2023	Cria Comissão Especial, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação - SEMEC, para realizar os Concursos Públicos para provimento de 262 (duzentos e sessenta e duas) vagas para o cargo de Professor de Primeiro Ciclo para atuarem na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano com cumprimento de carga horária de 40h semanais, provimento de 349 (trezentos e quarenta e nove) vagas para Professor de Segundo Ciclo para atuarem nos anos finais do Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano com cumprimento de carga horária de 20h e 40h semanais, para provimento de 80 (oitenta) vagas para Pedagogos com cumprimento de carga horária de 40h semanais, para provimento de 25 (vinte e cinco) vagas para Psicopedagogos com cumprimento de carga horária de 40h semanais, e para os cargos efetivos de Técnicos Administrativos de Nível Médio e Superior, para provimento de 160 (cento e sessenta) vagas para o cargo de Auxiliar Educacional, Técnico Administrativo Nível Médio, para atuarem na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano com cumprimento de carga horária de 30h semanais, e para provimento de 121 (cento e vinte uma) vagas para os cargos de Técnicos Administrativo de Nível Superior, com cumprimento de carga horária de 30h semanais, para serem lotados nas Unidades de Ensino e/ou Administrativas da Rede Pública Municipal de Teresina.
Decreto nº 25.487, de 15 de janeiro de 2024	Constitui o Grupo de Trabalho para continuidade do “Programa de Desenvolvimento da Educação”, vinculado à Secretaria Municipal de Educação - SEMEC, nomeia seus membros na forma que especifica, e dá outras providências.
Decreto nº 25.501, de 17 de janeiro de 2024	Institui a Comissão Gestora de Desfazimento de materiais didáticos e/ou de apoio, impressos, digitais,

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
	magnéticos e de outros congêneres, considerados irrecuperáveis, desatualizados ou inservíveis, que se encontram em posse das unidades escolares municipais ou acumulados nos depósitos da Rede Municipal de Educação, nomeia os seus membros, e dá outras providências.
Decreto nº 26.180, de 26 de abril de 2024	Dispõe sobre as diretrizes normativas sobre a Política de Educação Integral nas Unidades de Ensino de tempo integral da rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, e dá outras providências.
Decreto nº 26.710, de 6 de agosto de 2024	Regulamenta a Lei Municipal nº 5.936 de 21 de junho de 2023 que dispõe sobre o Programa Municipal Direito na Escola no âmbito das Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal de Teresina, e dá outras providências.
Decreto nº 27.761, de 26 de fevereiro de 2025	Altera dispositivos do Decreto nº 22.810, de 18 de agosto de 2022, que dispõe sobre a regulamentação, no âmbito da Secretaria Municipal de Educação - SEMEC, do Fundo Rotativo das Unidades de Ensino (Escolas e Centros Municipais de Educação Infantil - CMEIs) do Município de Teresina.
Lei nº 1.079, de 28 de maio de 1966	Dispõe sobre reorganização dos órgãos executivos municipais e dá outras providências.
Lei nº 1.490, de 20 de outubro de 1975	Reorganiza as atividades básicas e define as diretrizes de estruturação da prefeitura municipal de Teresina e dá outras providências.
Lei nº 2.959, de 06 de dezembro de 2000	Dispõe sobre a Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal e dá outras providências
Lei nº 4.274, de 17 de maio de 2012	Dispõe sobre a eleição de diretores, vice-diretores ou diretores-adjuntos das Escolas Municipais e dos Centros Municipais de Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, e dá outras providências.
Lei nº 5.301, de 30 de outubro de 2018	Altera dispositivos da Lei nº 4.274, de 17 de maio de 2012, na forma que especifica.
Lei nº 6.292, de 10 de dezembro de 2025	Dispõe sobre a seleção de Diretores e de Diretores-Adjuntos das Unidades de Ensino da Rede Pública Municipal de Teresina, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 3.210, de 31 de julho de 2003	Altera dispositivos da lei complementar nº 2.959 de 26 de dezembro de 2000, que "dispõe sobre a organização administrativa do Poder Executivo Municipal e dá outras providências".
Lei Complementar nº 3.525, de 26 de maio de 2006	Altera dispositivos da lei complementar Nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000, que “dispõe sobre a organização administrativa do Poder Executivo Municipal e dá outras providências”,

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
	modificada através das Leis Complementares nº 3.017, de 23 de julho de 2001; 3.069, de 28 de dezembro de 2001; 3.114, de 1º de agosto de 2002; 3.210, de 31 de julho de 2003; 3.253, de 24 de dezembro de 2003; e 3.332, de 22 de junho de 2004.
Lei Complementar nº 3.618, de 23 de março de 2007	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (organização administrativa do Poder Executivo Municipal), modificada pelas Leis Complementares nºs 3.525, de 26 de maio de 2006; 3.551, de 31 de agosto de 2006; e 3.574, de 10 de novembro de 2006.
Lei Complementar nº 3.640, de 25 de maio de 2007	Dá nova redação ao ANEXO 07 (Cargos em Comissão e Funções Gratificadas da Secretaria Municipal de Educação e Cultura – SEMEC), da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com alterações posteriores, em especial pelas Leis Complementares nº(s) 3.525, de 26.05.2006, 3.551, de 31.08.2006, 3.574, de 10.11.2006, e 3.618, de 23.03.2007, e dá outras providências”; 3.551, de 31 de agosto de 2006; e 3.574, de 10 de novembro de 2006
Lei Complementar nº 3.750, de 04 de abril de 2008	Altera o anexo 07 (cargos comissionados e funções gratificadas da Secretaria Municipal de Educação e Cultura) e o anexo 15 (cargos comissionados e funções gratificadas da Fundação Municipal de Saúde) da <u>Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000</u> (organização administrativa do Poder Executivo Municipal) – com alterações posteriores através das Leis Complementares nºs 3.525, de 26 de maio de 2006; 3.551, de 31 de agosto de 2006; 3.574, de 10 de novembro de 2006; 3.618, de 23 de março de 2007; 3.640, de 25 de maio de 2007; 3.719, de 18 de dezembro de 2007; e 3.724, de 21 de dezembro de 2007 –, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 3.835, de 24 de dezembro de 2008	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo municipal), com modificações posteriores, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 3.890, de 16 de julho de 2009	Altera o ANEXO 07, da Lei Complementar nº 3.835, de 24 de dezembro 2008, que modificou a Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal).
Lei Complementar nº 3.981, de 16 de abril de 2010	Dispõe sobre a reorganização do Conselho de Alimentação Escolar do município de Teresina e dá outras providências.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
Lei Complementar nº 4.017, de 01 de julho de 2010	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (organização administrativa do Poder Executivo Municipal), com modificações posteriores, em especial pela Lei Complementar nº 3.835, de 24 de dezembro de 2008, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 4.374, de 14 de março de 2013	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com modificações posteriores, especificamente no ANEXO 07 (Cargos Comissionados e Funções Gratificadas da SEMEC).Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de Dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com modificações posteriores, em especial pela Lei Complementar nº 3.835, de 24 de Dezembro de 2008, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 4.405, de 05 de junho de 2013	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (organização administrativa do Poder Executivo Municipal), com modificações posteriores, especificamente para extinguir os cargos comissionados de recepcionista e de motorista, dos órgãos da Administração Direta e Indireta do Município de Teresina, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 4.667, de 19 de dezembro de 2014;	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com modificações posteriores, em especial pela Lei Complementar nº 3.835, de 24 de dezembro de 2008, Lei Complementar nº 3.890, de 16 de julho de 2009, Lei Complementar nº 3.948, de 17 de dezembro de 2009, Lei Complementar nº 3.969, de 12 de março de 2010, Lei Complementar nº 3.970, de 12 de março de 2010, Lei Complementar nº 3.981, de 16 de abril de 2010, Lei Complementar nº 4.017, de 1º de julho de 2010, Lei Complementar nº 4.098, de 28 de março de 2011, Lei Complementar nº 4.112, de 6 de maio de 2011, Lei Complementar nº 4.197, de 1º de dezembro de 2011, Lei Complementar nº 4.230, de 1º de março de 2012, Lei Complementar nº 4.374, de 14 de março de 2013, e dá outras providências”.
Lei Complementar nº 4.850, de 19 de dezembro de 2015	Modifica dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com alterações posteriores, em especial pela Lei Complementar nº 4.667, de 19 de dezembro de 2014, e dá outras providências.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
Lei Complementar nº 4.994/2017, de 07 de abril de 2017;	Modifica dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Lei de Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com alterações posteriores; da Lei Complementar nº 3.834, de 23 de dezembro de 2008 (Guarda Civil Municipal de Teresina), com alterações posteriores; da Lei Complementar nº 4.317, de 23 de julho de 2012 (Sistema Municipal de Políticas Públicas Sobre Drogas de Teresina), e dá outras providências.
Lei Complementar nº 5.044, de 10 de julho de 2017;	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Lei de Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), com alterações posteriores), e dá outras providências.
Lei Complementar nº 5.452, de 02 de dezembro de 2019.	Altera a Lei nº 8.078, de 11 de setembro de 1990, para estender as condições ofertadas para a adesão de novos consumidores aos demais no momento da revisão de contrato de fornecimento de produtos e serviços prestados de forma contínua.
Lei Complementar nº 5.566, de 26 de fevereiro de 2021;	Institui o Programa de Pagamento Incentivado - PPI, destinado a promover a adimplência de sujeitos passivos no Município de Teresina e dá outras providências.
Lei nº 5.574, de 29 de março de 2021.	Dispõe sobre a criação, no âmbito do Município de Teresina, do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - CACS/FUNDEB, EM CONSONÂNCIA COM A Lei Federal nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020, e dá outras providências.
Lei Complementar nº 5.981, de 24 de agosto de 2023	Cria cargo e vagas para provimento de caráter efetivo e altera dispositivos da Lei nº 2.972, de 17 de janeiro de 2001 (Estatuto e o Plano de Cargos e Salários do Magistério Público da Rede de Ensino do Município de Teresina), com modificações posteriores, em especial pelas Leis Complementares nºs 3.951, de 17 de dezembro de 2009, e 4.380, de 27 de março de 2013.
Lei Complementar nº 5.982, de 24 de agosto de 2023	Dispõe sobre o quadro permanente de pessoal técnico-administrativo nível médio e superior, da Secretaria Municipal de Educação - SEMEC / Município de Teresina, e das outras providências.
Lei Complementar nº 6.159, de 13 de dezembro de 2024	Altera dispositivos da Lei Complementar nº 2.959, de 26 de dezembro de 2000 (Organização Administrativa do Poder Executivo Municipal), e dá outras providências.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO - SEMEC	
LEGISLAÇÃO	EMENTA
Lei Complementar nº 6.179, de 19 de fevereiro de 2025.	Dispõe sobre o reajuste do vencimento e das Gratificações de Incentivo à Docência e de Incentivo Operacional (GID/GIO) do Professor de Primeiro Ciclo, Professor de Segundo Ciclo, Pedagogo e Psicopedagogo da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina.

1.4 Caracterização da Rede Pública Municipal de Ensino

Em 2025, a Secretaria Municipal de Educação foi responsável pelo apoio técnico, administrativo e financeiro a 323 unidades de ensino, sendo 173 Centros Municipais de Educação Infantil e 150 escolas de Ensino Fundamental. Desse total, 24 unidades também ofertaram Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina registrou, em 2025, 89.554 matrículas, distribuídas entre Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA), conforme apresentado na Tabela 1. Em termos absolutos, observa-se que o maior volume de atendimento está concentrado no Ensino Fundamental, com 63.249 matrículas, seguido da Educação Infantil, com 25.081, e da Educação de Jovens e Adultos, com 1.224 matrículas.

Tabela 1: Matrículas da Rede Municipal por etapa de Ensino/Modalidade.

Etapa de Ensino/ Modalidade	Segmento	Matrículas
Educação Infantil	Creche	9.481
	Pré-Escola	15.600
	Total	25.081
Ensino Fundamental	Anos Iniciais	38.572
	Anos Finais	24.677
	Total	63.249
Educação de Jovens e Adultos (Ens. Fundamental)		1.224
Total		89.554

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

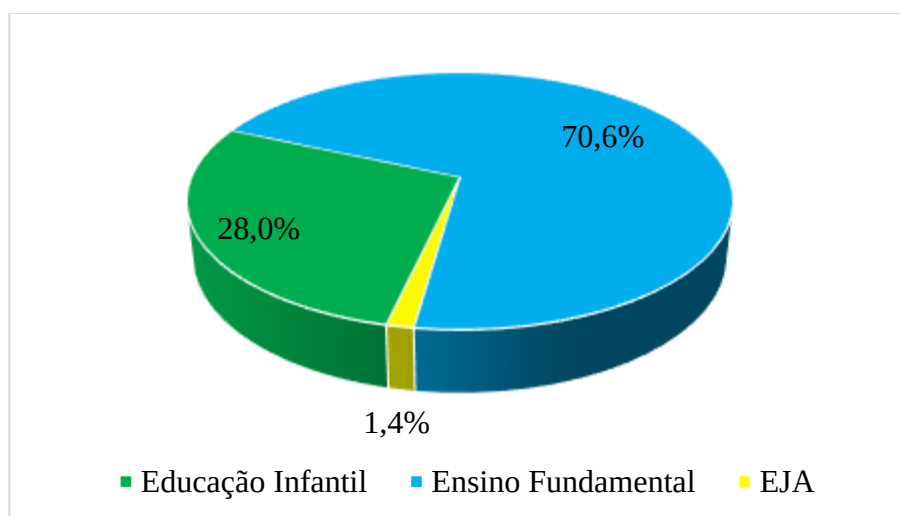
Ainda de acordo com os dados da Tabela 1, a Educação Infantil totalizou 25.081 matrículas, este dado revela, de um lado, o esforço da rede na ampliação do atendimento à

primeira infância e, de outro, a forte responsabilidade do município na universalização do acesso à pré-escola, etapa que integra a escolaridade obrigatória.

Por sua vez, a Educação de Jovens e Adultos (EJA), ofertada no nível do Ensino Fundamental, registrou 1.224 matrículas, correspondendo a 1,4% do total, conforme apresentado na Tabela 1. Embora represente uma participação menor no conjunto das matrículas, essa modalidade mantém sua relevância ao assegurar o direito à educação para jovens, adultos e idosos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade adequada.

A leitura articulada entre a Tabela 1 e o Gráfico 1, a seguir, evidencia que a Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina concentra a maior parte de sua atuação nas etapas relacionadas à educação obrigatória, sobretudo no atendimento à faixa etária de 4 a 14 anos, correspondente à pré-escola e ao Ensino Fundamental. Somadas, essas etapas alcançam 78.849 matrículas, o que corresponde a aproximadamente 88,0% de todo o atendimento da rede.

Gráfico 1: Percentual de matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino por etapa de ensino/modalidade.



Fonte: INEP-Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

Com o objetivo de aprofundar o atendimento da Rede Pública Municipal apresentam-se, a seguir, a distribuição das matrículas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental segundo a jornada escolar.

Tabela 2: Matrículas por jornada escolar na Educação Infantil e no Ensino Fundamental - Rede Pública Municipal de Teresina

Etapa de Ensino	Parcial	Integral	Total	% de Tempo Integral
-----------------	---------	----------	-------	---------------------

Educação Infantil	22.015	3.066	25.081	12,23%
Ensino Fundamental	51.083	12.166	63.249	19,24%
Total Geral	73.098	15.232	88.330	17,24%

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

Os dados revelam crescimento de 8% na oferta de tempo integral em relação a 2024, ao mesmo tempo em que indicam a necessidade de ampliação progressiva dessa modalidade, em consonância com as metas de expansão da educação em tempo integral e de qualificação do atendimento escolar.

1.5 Gestão de Pessoas

A Rede Pública Municipal de Educação de Teresina, pela sua abrangência e complexidade, demanda uma estrutura de pessoal compatível com o atendimento de mais de 89 mil estudantes distribuídos em 323 unidades de ensino. Nesse contexto, a Secretaria Municipal de Educação (SEMEC) dispõe, em 2025, de um quadro de 12.524 profissionais, distribuídos entre unidades administrativas e unidades de ensino, conforme apresentado na Tabela 3.

Tabela 3: Profissionais da Rede Pública Municipal de Educação em 2025.

Cargo		Quantidade de Profissionais		
		Unidades Administrativas	Unidades de Ensino	Total
Professores	Efetivos	282	3.947	4.229
	Substitutos	----	1.240	1.240
	Cedidos	7	2	9
	Permutados	96	----	96
Pedagogos		31	265	296
Estagiários		21	2.332	2.353
Psicopedagogos		1	11	12
Servidores Administrativos	Efetivos	111	553	664
	Terceirizados	324	2.950	3.274
	Comissionados	47	338	385
Total		920	11.604	12.524

Fonte: Gerência de Informática – GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Os dados evidenciam que a maior parte desse quadro está lotada diretamente nas unidades de ensino da Rede Pública Municipal de Ensino, com 11.604 profissionais, enquanto

920 atuam nas unidades administrativas da Secretaria. Essa distribuição demonstra que aproximadamente 92,7% dos profissionais estão alocados nos espaços escolares, o que reforça a prioridade conferida às atividades de ensino, acompanhamento pedagógico e apoio ao funcionamento das unidades, constituindo elemento fundamental para a garantia da oferta educacional e da qualidade do atendimento na Rede.

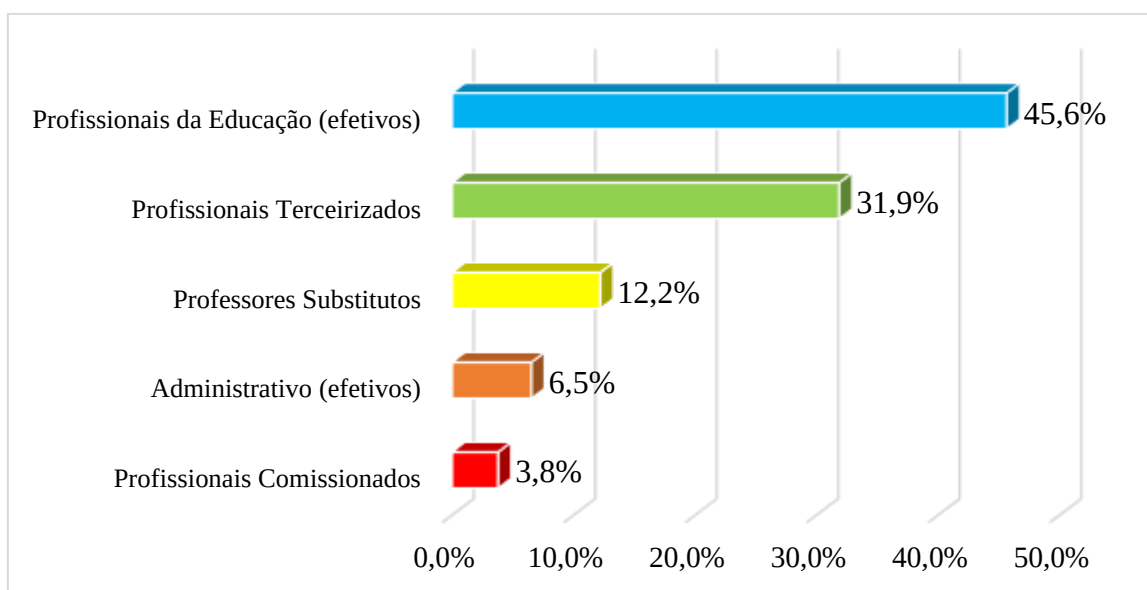
Nesse cenário, merece especial destaque a convocação de profissionais aprovados em concurso público, realizada em 2025, como medida estratégica para ampliar a efetividade da política educacional no município. Ao longo do ano, foram convocados 1.216 profissionais, dos quais 692 profissionais da educação, incluindo 598 professores de 1º e 2º ciclo, 68 professores de 1º e 2º ciclo - AEE, 25 pedagogos e 1 psicopedagogo, além de 479 auxiliares educacionais e 45 profissionais de nível superior para atuação na sede administrativa, entre eles 3 analistas judiciários, 1 arquiteto, 2 engenheiros civis, 1 estatístico, 23 nutricionistas, 8 assistentes sociais e 7 psicólogos.

Assim, a ampliação do quadro por meio dessas convocações elevou a efetividade da atuação da Secretaria ao assegurar maior estabilidade das equipes, mais capacidade de resposta às demandas da Rede Pública Municipal de Ensino e melhores condições para a execução das políticas públicas educacionais e melhoria na qualidade do atendimento ofertado aos estudantes da capital.

1.5.1 Situação Funcional

Em 2025, a Secretaria Municipal de Educação de Teresina conta com um quadro funcional composto por profissionais efetivos e temporários, conforme apresentado no Gráfico 2, estrutura necessária para assegurar o funcionamento das atividades administrativas e pedagógicas e o atendimento às demandas da Rede Pública Municipal de Ensino.

Gráfico 2: Situação Funcional dos servidores da SEMEC em 2025



Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Nesse contexto, destaca-se o compromisso da gestão com o fortalecimento do quadro permanente de pessoal, especialmente por meio do chamamento de profissionais aprovados em concurso público, com ênfase na ampliação do número de professores efetivos. Essa medida demonstra a preocupação da Secretaria em consolidar vínculos estáveis, fortalecer a continuidade das ações educacionais e qualificar, de forma progressiva, a oferta do atendimento na Rede Pública Municipal de Ensino.

1.6 Gestão de Patrimônio

1.6.1 Veículos Próprios

O patrimônio da SEMEC é composto por 19 veículos destinados às atividades de serviços de transporte de estudantes, de profissionais das unidades escolares, materiais pedagógicos e administrativos, além de oferecer suporte às atividades de ensino das unidades, realizadas em ambiente externo, conforme calendário escolar.

Segue a Figura 3 com o resumo da frota da SEMEC e o Quadro 2, contendo informações detalhadas acerca dos veículos.

Figura 3: Veículos próprios, cedidos e alugados



Quadro 2: Detalhamento da Frota própria da SEMEC.

Nº	PLACA DO VEÍCULO	TIPO DE VEÍCULO	RENAVAM	MARCA	MODELO
1	OVW-1286	MICRO	566897288	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
2	OVW-1376	MICRO	566916916	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
3	OVW-0674	MICRO	566894246	MARCOPOLO	VOLARE V8L EM
4	OEI-7313	ÔNIBUS	486383210	VOLSWAGEN	15.190EOD E HD ORE
5	OEE-3926	ÔNIBUS	486384080	VOLSWAGEN	15.190EODE.S.ORE
6	OVW-1346	ÔNIBUS	486384543	VOLSWAGEN	15.190EODE.S.ORE
7	OEI-7223	ÔNIBUS	486382613	VOLSWAGEN	15.190EODE.S.ORE
8	OEE-3936	ÔNIBUS	486384543	VOLSWAGEN	15.190EODE.S.ORE
9	OVW-1396	MICRO	566922746	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
10	OVW-1306	MICRO	566901250	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
11	OVW-0694	MICRO	566913461	MARCOPOLO	VOLARE V8L EM
12	OVW-1316	MICRO	566902788	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
13	OVW-1276	MICRO	566895765	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
14	OVW-0724	MICRO	566920808	MARCOPOLO	VOLARE V8L EM
15	OVW-1366	MICRO	566910969	MARCOPOLO	VOLARE V8L EO
16	PIT-3016	MICRO	1128312244	IVECO	MASCARELO
17	LVS-9426	TOYOTA	739076620	BANDEIRANTE	BANDEIRANTE
18	U FK-4D37	ÔNIBUS	1465676489	IVECO	BUS 10
19	PIE-0346	FIAT	1305151639	PALIO	FIRE

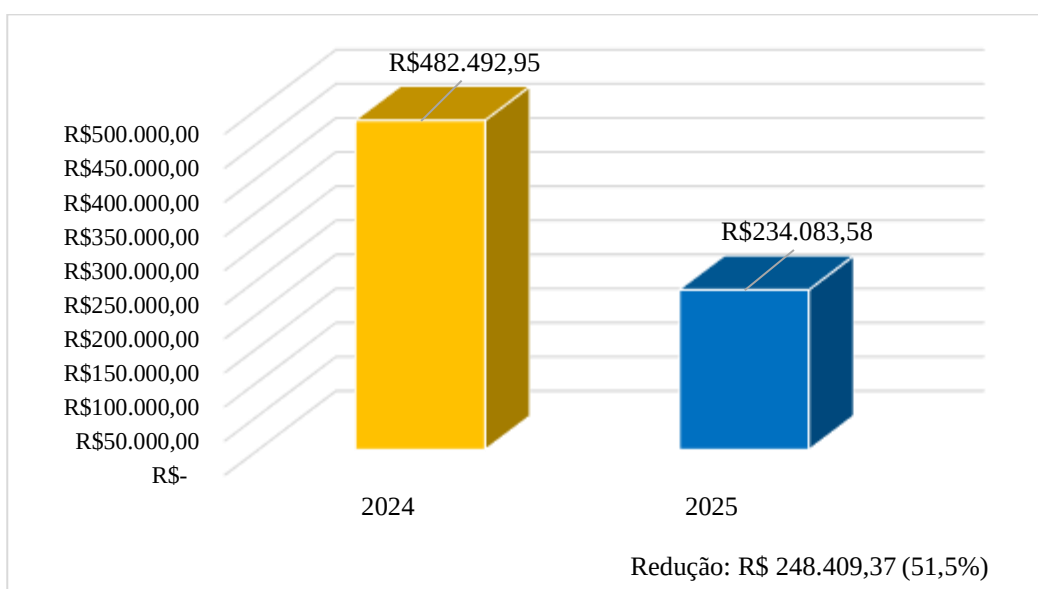
Fonte: Divisão de Transporte - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

1.6.2 Abastecimentos de veículos

A Secretaria Municipal de Educação mantém o controle sistemático do abastecimento da frota própria, em articulação com o acompanhamento da manutenção e da utilização dos

veículos, o que contribui para maior eficiência na gestão dos recursos públicos e no acompanhamento dos custos operacionais.

Gráfico 3: Comparativo do investimento anual em abastecimento dos veículos próprios da SEMEC, em 2024 e 2025.



Fonte: Divisão de Transporte - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro dos anos de 2024 e 2025.

Conforme demonstrado no Gráfico 3, o investimento anual com abastecimento dos veículos próprios da Secretaria Municipal de Educação totalizou R\$ 234.083,58 em 2025, enquanto, em 2024, esse valor foi de R\$ 482.492,95. Observa-se, portanto, uma redução de R\$ 248.409,37, correspondente a aproximadamente 51,5% em relação ao exercício anterior.

Esse resultado evidencia avanço no uso mais racional da frota, no monitoramento das despesas e na adoção de práticas de gestão mais eficientes. A redução verificada não representa apenas diminuição de gasto, mas também um indicativo de maior economicidade, organização administrativa e qualificação na utilização dos veículos.

1.7 Gestão de Contratos

1.7.1 Mão de Obra Terceirizada

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina conta, em 2025, com 3.274 profissionais terceirizados, que atuam no atendimento de demandas administrativas e operacionais essenciais ao funcionamento da Rede Pública Municipal de Ensino e da administração central. Esse contingente contempla serviços como vigilância, limpeza, apoio

técnico e administrativo, indispensáveis à continuidade das atividades educacionais e ao adequado suporte às unidades de ensino.

Nesse contexto, a SEMEC manteve, ao longo de 2025, contratos com empresas especializadas para assegurar a prestação desses serviços. A seguir, apresenta-se a Tabela 4, com a relação dos contratos ativos em 2025, especificando os cargos efetivamente contratados com referência em dezembro.

Tabela 4: Detalhamento dos Contratos ativos em 2025.

Contrato n°/ano	Descrição do Objeto	Quant. de cargos previstos no contrato	Quant. de cargos efetivamente contratados (ref. Dez/2025)	Valor anual pago em 2025(R\$)
12/2025	Aux. de Serviços Gerais (Leste)	194	192	27.231.310,32
	Aux. de Serviços Gerais (Leste c/ Insalubridade)	90	89	
	Aux. de Serviços Gerais (Sudeste/Rural/Prédios Administrativos)	194	190	
	Aux. de Serviços Gerais (Sul c/ Insalubridade)	56	55	
13/2025	Aux. de Serviços Gerais (Norte)	175	153	13.224.427,11
	Aux. de Serviços Gerais (Norte c/ Insalubridade)	106	82	
	Aux. de Serviços Gerais (Sul)	271	231	
	Aux. de Serviços Gerais (Sul c/ Insalubridade)	123	95	
045/2022	Ag. Portaria Diurno	72	65	2.488.536,07
049/2022	Ag. Portaria Diurno	86	69	2.679.251,18
85/2023	Ag. Portaria Diurno	210	209	14.180.909,18
	Ag. Portaria Diurno 44h	55	42	
	Ag. Portaria Noturno	100	83	

Contrato n°/ano	Descrição do Objeto	Quant. de cargos previstos no contrato	Quant. de cargos efetivamente contratados (ref. Dez/2025)	Valor anual pago em 2025(R\$)
204/2021	Ag. Portaria Diurno	100	94	12.968.229,33
	Ag. Portaria Noturno	100	92	
	Aux. Gestão (Nível Superior)	20	8	
	Auxiliar Administrativo	86	59	
	Faxineiro Com Material	20	20	
	Zelador com Material	6	6	
003/2022	Ag. Portaria Noturno	56	56	2.458.659,88
109/2023	Aux. de Gestão (Nível Superior)	25	13	8.373.410,47
	Aux. Administrativo - 44h	103	80	
	Aux. Administrativo (Nível Superior)	10	9	
	Aux. Técnico - 44h	33	4	
	Copeira - 44h	10	6	
	Digitador	6	5	
	Recepcionista 44h	5	2	
	Téc. Oper. Esp. (Nível Superior)	3	1	
	Téc. em obras civis	3	3	
	Programador - 44h	5	3	
	Tecnico em Informática - 44h	3	3	
	Tecnólogo de Rede - 44h	87	87	
202/2022	Contador	5	3	301.539,24
203/2021	Aux. de Serviços Gerais	181	178	6.438.962,79
520/2019	Aux. de Serviços Gerais	626	624	27.710.918,69
	Tecnólogo de Rede	87	53	

Contrato n°/ano	Descrição do Objeto	Quant. de cargos previstos no contrato	Quant. de cargos efetivamente contratados (ref. Dez/2025)	Valor anual pago em 2025(R\$)
521/2019	Aux.Técnico	30	10	1.835.559,00
	Operador Micro	50	32	
015/2022	Agente de Portaria Diurno	27	25	2.160.693,69
	Agente de Portaria Noturno	25	25	
046/2022	Agente de Portaria Noturno	106	106	4.695.063,23
095/2022	Vigilante Armado	134	112	8.800.263,44

Fonte: Gerência Administrativa – GA/SEMEC/PMT. Dados computados em dezembro de 2025.

1.7.2 Locação de Veículos

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina utiliza veículos locados para dar suporte às demandas de transporte vinculadas ao funcionamento da Rede Pública Municipal de Ensino e da administração central. Esses serviços atendem necessidades relacionadas ao deslocamento de estudantes, materiais pedagógicos e administrativos, além do apoio logístico às atividades desenvolvidas nas unidades de ensino e nos setores administrativos da Secretaria.

Em 2025, a SEMEC manteve contratos com empresas especializadas, com o objetivo de assegurar a disponibilidade, a regularidade e a eficiência desses serviços, em conformidade com as demandas operacionais da Secretaria. A seguir, apresenta-se a Tabela 5, com a relação dos contratos utilizados pela SEMEC para locação de veículos.

Tabela 5: Contratos da SEMEC para locação de veículos.

Ord.	Nº do Contrato	Quant. de Veículos Previstos	Quant. de Veículos Efetivamente Contratados	Valor Efetivamente pago Em 2025 (R\$)
1	026/2023	1	1	107.142,84
2	116/2019	03 Ônibus 20 Micro-Ônibus	03 Ônibus 20 Micro-Ônibus	3.194.784,99
3	431/2019	02 Tipo Passeio	02 Tipo Passeio	99.253,67
4	50/2020	08 Vans	08 Vans	704.127,81
5	Mai./2021	04 Caminhões	04 Caminhões	734.494,92
6	075/2023	35 Ônibus	33 Ônibus	6.073.014,90

7	060/2023	18 Ônibus	14 Ônibus	2.713.889,60
8	077/2023	40 Ônibus	27 Ônibus	4.806.869,92
9	081/2023	17 Ônibus	10 Ônibus	1.791.962,44
10	076/2023	37 Ônibusu	27 Ônibus	5.115.424,73
11	079/2023	37 Ônibus	25 Ônibus	5.433.130,68
12	051/2024	59 Ônibus	43 Ônibus	6.329.277,99

Fonte: Divisão de Transporte - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

1.8 Gestão de Custos

1.8.1 Locação de Imóveis

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina utiliza imóveis locados para viabilizar o funcionamento de unidades de ensino e de unidades administrativas, em atendimento às demandas de expansão, organização e operacionalização das atividades educacionais e administrativas da Rede Pública Municipal de Ensino.

No ano de 2025, foram investidos R\$ 2.892.682,12 do tesouro municipal com locação de imóveis conforme Tabela 6.

Tabela 6: Contratos da SEMEC para locação de imóveis.

Contrato nº/ano	Descrição do Objeto	Localização	Valor efetivamente pago em 2025 (R\$)
15/2020	Depósito de Livros	Rua Lisandro Nogueira, Nº 1790, Centro.	72.800,00
21/2014	CMEI 1º de Maio	Rua Motorista Gervásio Carvalho, Nº 613, Água Mineral.	45.524,14
116/2021	Escola Municipal Prof. Oscar Cavalcante e CMEI Roseana Martins	Rua Dr. Mariano Mendes, Nº 5602 e Rua Profº Flávio Teixeira de Abreu, Nº 5533, Residencial Taquari / Bairro: Vale Quem Tem.	247.000,00
128/2022	CMEI Louvor e Vida (Contrato encerrado em 12/12/2025)	Avenida União, Q-1, C-3, Conj. Habitacional União II, Bairro: Memore	58.800,00
169/2017	CMEI Luterano	Estrada BR-316, Nº 7200 - Centro Assistencial Parque Piauí	53.296,56
190/2020	Escola Municipal Dom Miguel Câmara	Avenida Ininga, Nº 900, Jockey Club	120.545,34

14/2025	Escola Municipal Rosângela Reis	Rua Domingos Borges, Nº 1986, Bairro: Santa Cruz	70.666,66
240/2016	CMEI Santa Fca Cabrini	Rua Nossa Senhora do Carmo Nº 4353, Bairro Vila Irmã Dulce.	124.965,88
276/2015	CMEI Tia Miriam III	Q-18, C-18, S-B, Mocambinho I.	31.314,22
277/2016	CMEI Tereza Cristina	Rua Benjamin Constant ,1642, Centro.	212.382,80
306/2015	Escola Municipal Machado de Assis	Rua Expedito Santos, Nº 2369, Vila Paris, Bairro Renascença.	98.000,00
605/2017	CMEI Cássia Cristina	Rua Augusta, Nº 758, Bairro Areias.	61.423,32
721/2017	CMEI Helena Carvalho	Rua José Marques da Rocha, Nº 2361, Itaperu.	15.208,20
40/2023	CMEI Santo Inácio de Loyola	Rua Penha Queiroz, Nº 9200, Socopo.	138.255,0
58/2023	CMEI Francisca Marques	Rua Telegrafista Sebastião Portela, Nº 3125, Bairro: São João.	146.900,00
114/2023	SEMEC/SEDE	Rua São Pedro, Nº 957/965, Centro.	1.180.000,00
011/2025	CMEI Thereza Christina	Rua Benjamin Constant,1616, Centro.	215.600,00

Fonte: Gerência Administrativa – GA/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

1.8.2 Gastos com Água, Energia e Telefone

Os custos com serviços essenciais, tais como abastecimento de água, fornecimento de energia elétrica e telefonia, das unidades de ensino e das unidades administrativas, são de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação de Teresina. Essas despesas são acompanhadas e monitoradas por técnicos da Gerência Administrativa, com o objetivo de assegurar a continuidade dos serviços indispensáveis ao funcionamento da Rede Pública Municipal de Ensino e da estrutura administrativa da Secretaria.

A seguir, apresenta-se a Tabela 7, com os gastos referentes aos serviços de água, energia elétrica e telefonia das unidades de ensino e sedes administrativas da SEMEC.

Tabela 7: Despesas com Água, Energia e Telefonia

Valor pago (R\$)		
Água	Energia	Telefonia
4.391.489,35	21.396.029,80	6.938,43

Fonte: Gerência Administrativa – GA/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025



2. **RESULTADOS DA GESTÃO**

SEMEC
Secretaria Municipal
de Educação


TERESINA
NO CAMINHO CERTO

2. Resultados da Gestão

2.1 Eixo: Educação

Objetivo: Promover a Excelência na Educação Pública Municipal de Ensino.

2.1.1 Programa: Expansão e qualidade na educação infantil



Meta 1: Atender a Demanda de Matrícula da Educação Infantil, Expandindo a Oferta de 0 a 3 anos.

I. Expansão de Matrículas na Educação Infantil



Em 2025, a Secretaria Municipal de Educação de Teresina desenvolveu ações voltadas à ampliação do acesso à Educação Infantil, com prioridade para a faixa etária de 0 a 3 anos, que concentra maior demanda por vagas. As ações estiveram alinhadas à Meta 1 do Plano Municipal de Educação e às diretrizes do Plano Plurianual, com foco na expansão da oferta em creches e na universalização da pré-escola.

Como resultado, foram criadas 617 novas vagas em creche, totalizando 9.481 matrículas nessa etapa, o que representa crescimento aproximado de 7% em relação ao ano anterior. No total, a Rede Pública Municipal de Ensino registrou 25.081 matrículas na Educação Infantil em 2025, evidenciando a ampliação do atendimento, especialmente na primeira infância, conforme Tabela 8.

Tabela 8: Atendimento da Educação Infantil de 2024 – 2025.

Ano	Quantidade de unidades	Quantidade de matrículas		Total de matrículas
		Creche	Pré-escola	
2024	171	8.864	16.560	25.424

2025	173	9.481	15.600	25.081
------	-----	-------	--------	--------

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

O atendimento da Educação Infantil é realizado em 173 Centros Municipais de Educação Infantil, além de 23 escolas de Ensino Fundamental que também ofertam esse nível de ensino. Essa organização contribui para reduzir desigualdades territoriais e ampliar a oferta em regiões com menor disponibilidade de vagas.

A distribuição das unidades revela predominância da área urbana, com 159 CMEIs, representando 90,2% do total, enquanto 14 unidades estão localizadas na zona rural, conforme apresentado na Tabela 9.

Tabela 9: Centros Municipais de Educação Infantil, por localização e zona

Zona	Localização		
	Rural	Urbana	Total
Norte	1	41	42
Leste	7	36	43
Sudeste	3	26	29
Sul	3	56	59
Total	14	159	173

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

II. Tempo Integral na Educação Infantil



A ampliação da oferta em tempo integral integra as ações prioritárias da gestão municipal e está em consonância com a Meta 1, Estratégia 1.6, do Plano Municipal de Educação, voltada à ampliação da jornada escolar para promoção do desenvolvimento integral das crianças.

Em 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino contou com 21 CMEIs com atendimento em tempo integral, totalizando 3.066 matrículas, sendo 1.284 em creche e 1.782 na pré-escola. Embora haja avanço na oferta em jornada ampliada, o percentual de matrículas

em tempo integral ainda permanece abaixo da meta de 50% estabelecida no PME, mantendo esse ponto como desafio para a gestão.

Diante desse cenário, permanecem em execução ações voltadas à expansão gradual da oferta, por meio de investimentos em infraestrutura, requalificação de espaços educativos e ampliação da capacidade de atendimento da rede. A seguir, apresenta-se a Tabela 10 com o comparativo das matrículas nos últimos dois anos.

Tabela 10: Matrículas na Educação Infantil por jornada escolar de 2024-2025

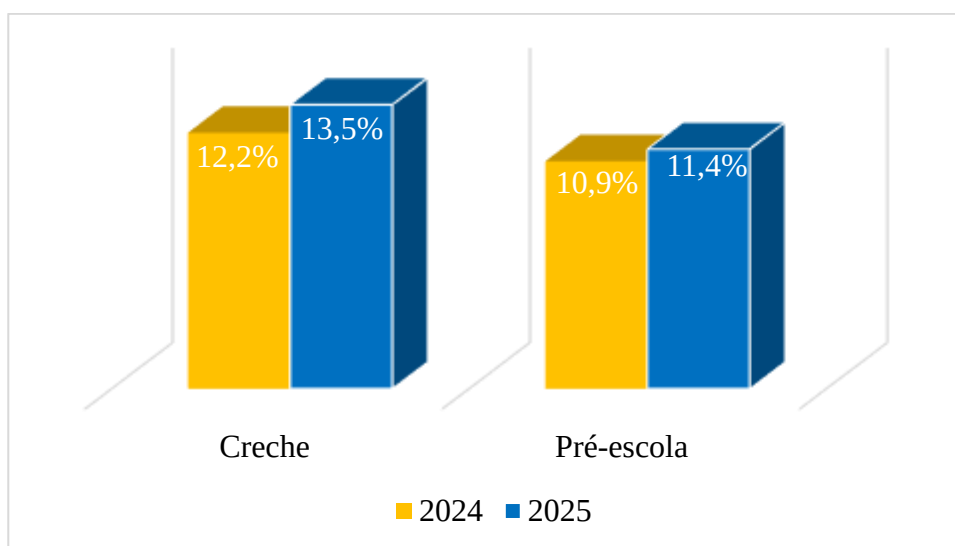
Educação Infantil						
Ano	Creche			Pré-escola		
	Parcial	Integral	Total	Parcial	Integral	Total
2024	7.782	1.082	8.864	14.763	1.797	16.560
2025	8.197	1.284	9.481	13.818	1.782	15.600

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025/ Dados contabilizados em março de 2026.

Os dados mostram crescimento do atendimento em creche entre 2024 e 2025, com destaque para a ampliação da jornada integral. Na pré-escola, houve pequena redução do total de matrículas, com relativa estabilidade na oferta em tempo integral. Considerando o conjunto da Educação Infantil, a taxa de atendimento em tempo integral alcançou 12,22% em 2025, ante 11,32% em 2024.

O Gráfico 4, a seguir, permite comparar o percentual da oferta de matrículas de tempo integral, evidenciando a evolução do atendimento na Rede pública municipal em cada etapa de ensino da Educação Infantil, atingindo os 13,5% em creche e 11,4% em pré-escola.

Gráfico 4: Evolução das matrículas em tempo integral na Educação Infantil na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina (2024 – 2025)



Fonte: INEP - Censo Escolar 2024. Dados contabilizados em março de 2026.

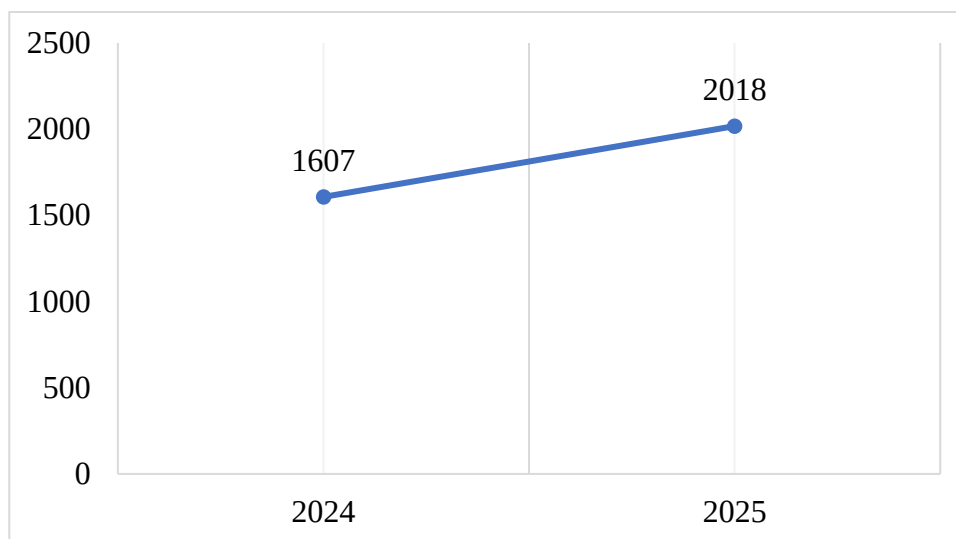
III. Educação Especial e Inclusiva



A educação inclusiva constitui um compromisso político, social, cultural e pedagógico que assegura o direito de todas as crianças à aprendizagem e à participação plena no processo educacional, respeitando as diferenças e combatendo quaisquer formas de discriminação. Nesse sentido, a Rede Municipal de Ensino de Teresina vem ampliando e qualificando, de forma contínua, o atendimento aos estudantes público-alvo da Educação Especial, priorizada desde à Educação Infantil.

Em 2025, o total de matrículas de estudantes público-alvo da Educação Especial na rede municipal alcançou 6.916, representando crescimento aproximado de 38% em relação a 2024. Na Educação Infantil, foram registradas 2.018 matrículas, com crescimento aproximado de 25,5% em comparação ao ano anterior. O resultado evidencia ampliação do acesso à educação inclusiva e fortalecimento das ações de identificação, intervenção e acompanha

Gráfico 5: Evolução da matrícula da Educação Especial na Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino, 2024 - 2025.



Fonte: Censo Escolar 2024-2025 / Dados contabilizados em março de 2026.

Esse crescimento demanda implantação de Políticas públicas em Educação Inclusiva, investimentos, ampliação da oferta de Atendimento Educacional Especializado, formação de profissionais, adequação dos espaços escolares e disponibilização de profissionais de apoio a inclusão e recursos pedagógicos acessíveis, de modo a garantir condições adequadas de aprendizagem, autonomia, participação e desenvolvimento integral das pessoas com deficiências e transtornos.

- **Atendimento Educacional Especializado - AEE**



O Atendimento Educacional Especializado (AEE), na Educação Infantil, constitui estratégia pedagógica complementar destinada aos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista e altas habilidades/superdotação, matriculados no ensino regular, com a

finalidade de assegurar acesso, permanência, participação e aprendizagem, em consonância com os princípios da educação inclusiva. O AEE ocorre no contraturno escolar em 10 Salas de Recursos Multifuncionais, implantadas nos CMEIs.

Em 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino ampliou a oferta do AEE na Educação Infantil, totalizando 529 crianças atendidas. A ampliação do atendimento foi acompanhada pelo fortalecimento da equipe de profissionais com formações e planejamento de ações inclusivas.

A Tabela 11 evidencia ampliação de 134% no número de crianças que receberam Atendimento Educacional Especializado (AEE) na Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino, em comparação com o ano anterior.

Tabela 11: Atendimento Educacional Especializado na Educação Infantil

Indicadores	Quantidade 2024	Quantidade 2025
Estudantes com Atendimento Educacional Especializado - AEE	226	529
Professores do AEE	10	10

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

IV. Centro Municipal de Atendimento Multidisciplinar – CMAM



O Centro Municipal de Atendimento Multidisciplinar (CMAM) oferece apoio especializado a estudantes de 5 a 16 anos com transtornos e dificuldades de aprendizagem, como TDAH, dislexia, discalculia, disortografia, transtornos de fala e transtornos emocionais. O Centro também atua na identificação de necessidades educacionais específicas e no encaminhamento para serviços como o Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Em 2025, o CMAM atendeu 2.216 estudantes matriculados nas unidades de ensino, com oferta de atendimentos médicos, terapias, exames e consultas especializadas, conforme apresentado na Tabela 12. Desse total, 594 atendimentos corresponderam à crianças da

Educação Infantil, com foco na identificação precoce, e 1.622 referem-se a estudantes do Ensino Fundamental.

Tabela 12: Ações prestados pelo CMAM em 2025.

Ações	Quantidades	
	2024	2025
Atendimentos médicos	1044	2.216
Terapias	197	350
Sessões terapêuticas	8.550	10.744
Exames e consultas para outras especialidades pelo SUS	903	1352
Entrega de Óculos	14	36
Distribuição de Medicação	59	10.659

Fonte: Centro Municipal de Atendimento Multidisciplinar - CMAM/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

A comparação entre 2024 e 2025 evidencia ampliação da oferta de serviços e da capacidade de atendimento do CMAM, com crescimento em todos os indicadores, especialmente nos atendimentos médicos, nas sessões terapêuticas, nos exames e consultas especializadas, na entrega de óculos e na distribuição de medicação.

V. Investimento na Infraestrutura da Educação Infantil

a) Construção, Reforma e Ampliação de Centros Municipais de Educação Infantil - CMEIs



Com o objetivo de ampliar a oferta de vagas nas unidades de ensino e qualificar o atendimento da Rede Municipal de Ensino de Teresina, no exercício de 2025, foram executadas ações de melhoria na infraestrutura física das unidades escolares e dos prédios administrativos da Secretaria Municipal de Educação (SEMEC).

As intervenções incluíram obras de construção, reforma, ampliação, reparos e serviços de manutenção predial, buscando assegurar condições adequadas de funcionamento das unidades de ensino e atender o crescimento da demanda por matrículas no município.

No ano de 2025, foram concluídas 02 (duas) creches, que entraram em funcionamento com a capacidade para atendimento de 360 crianças. Além disso, 01 (uma) creche permaneceu em execução, com financiamento da Prefeitura Municipal de Teresina, com investimento do município, conforme Tabela 13.

Tabela 13: Construção de Centros Municipais de Educação Infantil-CMEIs

Tipo de Obra	Status	Valor investido em 2025 (R\$)	Recursos (PMT)	Recursos (FNDE)	Resultado Alcançado
Creche Proinfância Tipo 1 (Residencial Primavera Leste)	Concluída	R\$ R\$ 96.426,01	PMT	-	100,00%
Creche Proinfância Tipo 1 (Residencial Eduardo Costa)	Concluída	R\$ 1.164.050,06	PMT	-	100,00%
Creche Tipo 1 (Residencial Dilma Rousseff)	Em execução	R\$ 851.814,75	PMT	—	35%

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação - GMC/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em março de 2026.

Além das novas construções, foram executadas ações de ampliação e reforma em unidades já existentes, com vistas à melhoria da infraestrutura física e das condições de atendimento. Na sequência, apresentamos a Tabela 14, com as ações de ampliação e reforma das unidades de ensino

Tabela 14: Ampliação e Reforma de CMEIs.

Tipo de Obra	Valor investido em 2025 (R\$)	Valor total da PMT (R\$)	Custo - FNDE	Resultado Alcançado
Reforma e Ampliação do CMEI Árvores Verdes	R\$ 1.017.466,17	R\$ 1.517.217,17		80%
Construção e reforma de banheiros no CMEI Júlio Romão	R\$ 165.571,36	R\$ 165.571,36	R\$ 165.571,36	100%

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação - GMC/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Em 2025, a Prefeitura Municipal de Teresina investiu R\$ 1.183.037,53 em obras de

ampliação e reforma dos CMEIs Árvores Verdes e Júlio Romão, com foco na melhoria da infraestrutura física e das condições de atendimento.

b. Melhoria e Manutenção da Infraestrutura de Centros Municipais de Educação Infantil – CMEIs



Com o objetivo de garantir condições adequadas de funcionamento das unidades de ensino, a PMT realizou investimentos na infraestrutura dos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), contemplando ações de reparo, manutenção predial, reposição de mobiliário e aquisição de materiais de consumo, conforme demonstrado nas Tabelas 15 e 16.

Tabela 15: Manutenção e melhoria da infraestrutura dos CMEI's.

Objeto	Valor investido em 2025 - PMT (R\$)	Unidades atendidas
Reparo e Manutenção	R\$ 15.829.309,54	173 CMEIs

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação - GMC/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Tabela 16: Reposição de Equipamentos, Mobiliários e Materiais de Consumo em CMEIs

Objeto	Valor investido em 2025 – PMT (R\$)	Resultado alcançado
Reposição de mobiliário e equipamento	R\$ 1.364.889,48	135 CMEI's
Fornecimento de material de consumo (expediente, limpeza e utensílios)	R\$ 267.738,54	28 CMEI's

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação - GMC/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Em relação à reposição de mobiliários e equipamentos, foram investidos R\$ 1.364.889,48, contemplando 135 CMEIs. Para fornecimento de material de consumo, foram

destinados R\$ 267.738,54, abrangendo 28 unidades, as demais recebem Fundo Rotativo para suprir necessidades desta natureza.



Meta 2: Elevar o Desempenho dos Estudantes do 2º Período da Educação Infantil do Nível de Escrita Alfabética em Palavras.

I. Índice de Desempenho de escrita das crianças do 2º período da Educação Infantil

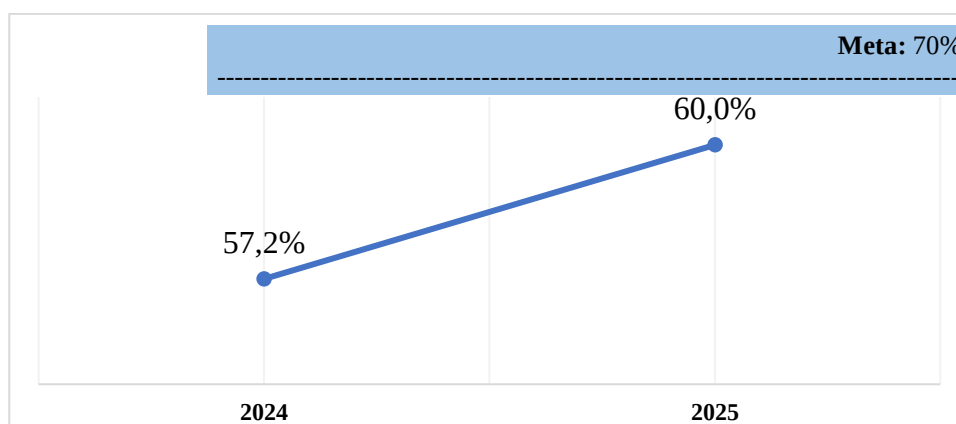


Na Educação Infantil, o trabalho da Rede Pública Municipal de Ensino está voltado ao desenvolvimento integral das crianças, considerando aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e culturais, por meio de experiências, interações e brincadeiras que promovem linguagem, autonomia, identidade e aprendizagens iniciais.

A meta estabelecida no Planejamento estratégico da SEMEC é elevar para 70% o percentual de estudantes do 2º Período da Educação Infantil no nível de escrita alfabética em palavras. Os resultados de 2025 evidenciam avanço importante na aprendizagem, com 60% dos estudantes alcançando os níveis adequado e avançado de escrita, superando o desempenho de 2024.

O Gráfico 6 apresenta a evolução do desempenho dos estudantes do 2º Período da Educação Infantil nos níveis adequado e avançado de escrita, no último biênio.

Gráfico 6: Desempenho em escrita nos níveis adequado e avançado dos estudantes do 2º Período da Educação Infantil (2024–2025)



Fonte: Divisão de Avaliação/SEMEC – PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Esses resultados representam uma conquista relevante para a Rede Pública Municipal de Ensino e reafirmam a efetividade do trabalho pedagógico desenvolvido na Educação Infantil, ainda que essa etapa tenha como centralidade o desenvolvimento integral da criança, e não a alfabetização em sentido estrito.

II. Programas e Projetos voltados a melhoria do Desempenho dos Estudantes da Educação Infantil

A Secretaria Municipal de Educação (SEMEC), comprometida com a qualidade do ensino ofertado nos Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), desenvolve ações sistemáticas voltadas à garantia do direito à aprendizagem e ao desenvolvimento integral das crianças de 0 a 5 anos.



Nesse contexto, programas e projetos foram implantados e implementados nos CMEIs, com o objetivo de melhorar o desenvolvimento dos estudantes, resumido no Quadro 3.

Quadro 3: Programas e Projetos desenvolvidos na Educação Infantil

Nome do Projeto	Objetivo	Unidades de Ensino	Crianças Beneficiadas	Parceiros
Linguagens da Infância: Um Baú de descobertas	Organizar o ensino de forma intencional e estruturada, garantindo que as experiências das crianças, de 0 a 5 anos de idade sejam significativas e promovam seu desenvolvimento integral.	173 Centros Municipais de Educação Infantil.	25.361	
Cria na Paz	Promover uma cultura de paz e não violência, focando na primeira infância e na proteção das crianças, por meio de ações de sensibilização de pais e cuidadores, além de atividades que fortalecem o desenvolvimento emocional e a segurança infantil.	28 CMEIs	3.807	Urban95 e Fundação Van Leer
Ciranda Educativa no Trânsito	Ensinar as primeiras noções de segurança no trânsito usando jogos, brincadeiras e dinâmicas que estimulam a participação e refletem sobre atitudes que ajudam a construir um trânsito mais seguro para todos.	60 Centros Municipais de Educação Infantil	10.324	Departamento Estadual de Trânsito do Piauí (Detran-PI)
Cambalhotas	Ensinar as crianças a identificar e se protegerem de violências. Além disso, envolve as famílias para incentivar o diálogo sobre autoproteção infantil no dia a dia. O objetivo é garantir que as crianças cresçam em um ambiente seguro e saudável.	24 Centros Municipais de Educação Infantil	3.240	Plan Internacional
Primeiros Socorros na Educação Infantil	Ensinar técnicas básicas de primeiros socorros para prevenir acidentes, preservar a vida e minimizar danos físicos e emocionais no ambiente escolar.	173 Centros Municipais de Educação Infantil	25.361	Fundação Wall Ferraz
Parquinhos Infantis	Promover o desenvolvimento integral, a criatividade e a socialização das crianças, transformando áreas de lazer em ferramentas pedagógicas.	05 Centros Municipais de Educação Infantil	1.499	Fundação Abrinq
Trilha do Desemparedamento	Discutir ideias e estratégias para criação de espaços abertos e com elementos naturais, seguros e integrados ao dia a dia das crianças, como forma de combater o confinamento	01 Centro Municipal de Educação Infantil	9	Urban95 e Fundação Van Leer

Nome do Projeto	Objetivo	Unidades de Ensino	Crianças Beneficiadas	Parceiros
	causado pelo estilo de vida moderno e o uso excessivo de telas.			

Fonte: Gerência de Educação Infantil - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

- Oferta de Livro didático e obras complementares**



O livro didático é um importante recurso de apoio pedagógico, que contribui para o desenvolvimento de atividades que estimulam diferentes formas de aprendizagem no cotidiano escolar. Nesse sentido, com o objetivo de auxiliar de forma mais efetiva o processo de aprendizagem, por meio de atividades que favorecem estímulos orais, auditivos, táteis e visuais, foram adquiridos 16.000 (dezesesseis mil) exemplares de livros didáticos para as crianças do Maternal II da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, totalizando um investimento de R\$ 2.666.560,00, conforme detalhado na Tabela 17.

Tabela 17: Aquisição de livros didáticos e paradidáticos para Educação Infantil

Segmento	Título	Número de livros distribuídos /kit pedagógico	Valor Unidade	Valor Total investido
Maternal II	Mitanga: Meu Primeiro Livro (Mitanga jogos e festas / Mitanga em Família) – editora Brasil)	8.000	R\$ 188,00	R\$ 1.504.000,00
	Vamos Trabalhar Caderno de Atividades Infantil 1 – 3 anos (2 pastas internas para produção de portfólio) – editora Brasil	8.000	R\$ 145,00	R\$ 1.162.560,00
Total		16.000	-	R\$ 2.666.560,00

Fonte: Gerência da Educação Infantil/SEMEC-PMT. Dados contabilizados em março de 2025.

Para as crianças matriculadas no segmento Creche (Maternal II), foram adquiridos 16 mil títulos, totalizando um investimento de R\$ 2.666.560,00.

- **Implementação do Currículo da Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Teresina.**



O Currículo da Educação Infantil da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina–PI, aprovado pela Resolução CME/THE nº 017/2023, tem conduzido o trabalho pedagógico nos Centros Municipais de Educação Infantil que atendem crianças de 0 a 5 anos, consolidando-se como documento orientador das práticas pedagógicas da Educação Infantil no âmbito da rede municipal.

A implementação ocorreu em conformidade com as diretrizes estabelecidas, mediante a realização de reuniões gerenciais com as equipes gestoras, oficinas pedagógicas, ações de formação continuada dos profissionais da educação, adequação dos instrumentos pedagógicos, integração do currículo aos projetos e planos educativos das unidades de ensino e acompanhamento sistemático das práticas pedagógicas.

- **Formação Continuada de Professores da Educação Infantil**



A Política de Formação Continuada da Secretaria Municipal de Educação de Teresina (SEMEC), desenvolvida no Centro de Formação Professor Odilon Nunes, tem como objetivo criar espaços de estudo e troca de saberes, visando o aprimoramento da prática pedagógica e

o desenvolvimento profissional dos docentes. Segue o detalhamento dos eventos formativos na Tabela 18:

Tabela 18: Formação Continuada de professores da Educação Infantil.

Etapa de Ensino contemplada	Quantidade de encontros	Carga horária total	Nº de professores beneficiados
Maternal I ao 2º Período da Educação Infantil	10	44h	420

Fonte: Gerência de Formação/SEMEC. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Em 2025, foram ofertados encontros formativos com foco no fortalecimento das práticas pedagógicas e no aprimoramento do trabalho educativo desenvolvido com as crianças dessas etapas de ensino. Participaram 420 professores da Educação Infantil do Maternal I e II e do 1º e 2º Períodos, que receberam uma média de 44 horas de formação continuada

- **Práticas avaliativas na Educação Infantil**

A Secretaria Municipal de Educação acompanha o desenvolvimento das crianças da Educação Infantil: Creche (Berçário, Maternal I e Maternal II) e da Pré-Escola (1º e 2º Períodos), por meio de instrumentos avaliativos institucionais, com registro no sistema Gestão Educacional (GED).

Nas turmas de Berçário ao 1º Período, utiliza-se a Ficha Individual de Rendimento (FIR), aplicada bimestralmente com base nos campos de experiência. No 2º Período, além da FIR, é aplicada Avaliação de Rede para acompanhar as habilidades iniciais de leitura e escrita. Esses instrumentos têm caráter diagnóstico e formativo, subsidiando o acompanhamento das aprendizagens e o planejamento pedagógico.

A Tabela 19 consolida as práticas avaliativas realizadas em 2025.

Tabela 19: Avaliação de Rede na Educação Infantil.

Tipo de avaliação	Objetivo	Periodicidade	Público	Quantidade e de estudantes	Índice de participação
FIR (Ficha Individual de Rendimento)	Diagnosticar, de forma contínua, o desenvolvimento das habilidades iniciais de leitura e escrita das	Bimestral	1º Período	7.612	98,2%

Tipo de avaliação	Objetivo	Periodicidade	Público	Quantidade de estudantes	Índice de participação
	crianças ao longo do ano, a fim de subsidiar o planejamento de estratégias didáticas que orientem a prática pedagógica.		2º Período	7839	98,3%
Prova Teresina	Diagnosticar o desempenho dos estudantes ao longo do ano para nortear práticas pedagógicas	Semestral	2º Período	7.279	91,0%
		Semestral	2º Período	7.342	92,0%

Fonte: Divisão de Avaliação/SEMEC - PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

2.1.2 Programa: Excelência no Ensino Fundamental



Meta 1: Elevar os Índices de Desempenho dos Estudantes do 1º ao 9º Ano

O presente relatório apresenta a sistematização das principais ações, programas, investimentos e resultados alcançados no âmbito do Ensino Fundamental ao longo do exercício de 2025. Fundamentado no Planejamento Estratégico da Secretaria, o documento evidencia os esforços empreendidos para a melhoria da qualidade da educação pública municipal, com foco na aprendizagem dos estudantes, na equidade educacional e na gestão orientada por resultados.

As informações consolidadas contemplam a expansão e organização da rede de ensino, o fortalecimento das práticas pedagógicas, a implementação de políticas de alfabetização, a ampliação da educação em tempo integral e a articulação com programas nacionais e estaduais. Destacam-se, ainda, as ações voltadas à inclusão educacional, à formação continuada dos profissionais da educação e ao monitoramento sistemático dos indicadores educacionais, evidenciando avanços importantes, bem como desafios a serem enfrentados para a consolidação das metas estabelecidas.

I. Atendimento do Ensino Fundamental



No exercício de 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina registrou um total de 63.249 de matrículas de estudantes do Ensino Fundamental, conforme destaca a Tabela 20.

Tabela 20: Atendimento do Ensino Fundamental de 2024 – 2025.

Ano	Quantidade de Matrículas		Total de Matrículas
	Anos Iniciais	Anos Finais	
2024	38.703	24.651	63.354
2025	38.572	24.677	63.249

Fonte: INEP-Censo Escolar 2024-2025. Dados contabilizados em março de 2026.

Ao analisar a expansão da matrícula no Ensino Fundamental, a SEMEC registrou 38.572 estudantes matriculados nos anos iniciais (1º ao 5º ano) e 24.677, nos anos finais (6º ao 9º ano), observando-se um discreto declínio, ao comparar com o ano anterior.

O atendimento dos estudantes do Ensino Fundamental da Rede Municipal é realizado em 150 unidades de ensino, localizadas nas áreas urbana e rural e nas diferentes regiões geográficas, visando à garantia do direito das crianças e adolescentes da faixa etária de 6 a 14 anos de idade. A Tabela 21 apresenta a distribuição das escolas, por segmento, região geográfica e localidade:

Tabela 21: Escolas Municipais por segmento, região geográfica e localidade.

Região	Quantidade de Escolas	Anos Iniciais		Anos Finais		Anos Iniciais e Finais	
		Urbana	Rural	Urbana	Rural	Urbana	Rural
Norte	30	16	2	9	0	2	1
Sul	45	17	4	7	0	13	4
Leste	49	19	15	8	3	2	2
Sudeste	26	9	7	1	1	8	0
Teresina	150	61	28	25	4	25	7

Total por segmento	89	29	32
---------------------------	-----------	-----------	-----------

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Considerando os dados apresentados, a Rede Pública Municipal dispõe de 150 unidades ensino, que atendem a demanda do Ensino Fundamental, distribuídas da seguinte forma: 30 estão situadas na região norte; 45 estão concentradas na região sul; 49, na região leste e 26 encontram-se na região sudeste. A maior parte destas unidades de ensino está concentrada na zona urbana, com destaque para a região leste que, apresenta quase metade localizada na rural, sobretudo, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

II. Alfabetização de crianças na idade certa



As políticas de alfabetização desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação de Teresina, no exercício de 2025, constituem eixo estruturante das ações pedagógicas da Rede Municipal, alinhadas ao compromisso de garantir a alfabetização das crianças na idade adequada. Com base no Planejamento Estratégico, as iniciativas foram orientadas pela integração entre formação docente, avaliação sistemática da aprendizagem, disponibilização de materiais didáticos e acompanhamento pedagógico contínuo.

✓ Indicador Criança Alfabetizada- CNCA

A efetividade da política de Alfabetização da Rede se refletiu nos resultados alcançados por Teresina no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), política federal voltada à garantia da alfabetização ao final do 2º ano do Ensino Fundamental. Em 2024, o município ocupou o 8º lugar entre as capitais brasileiras, com 57,25% das crianças alfabetizadas. Em 2025, com 80,58% de crianças alfabetizadas, Teresina passou a ocupar o 1º lugar entre todas as capitais do Brasil no Indicador Criança Alfabetizada (ICA), superando a

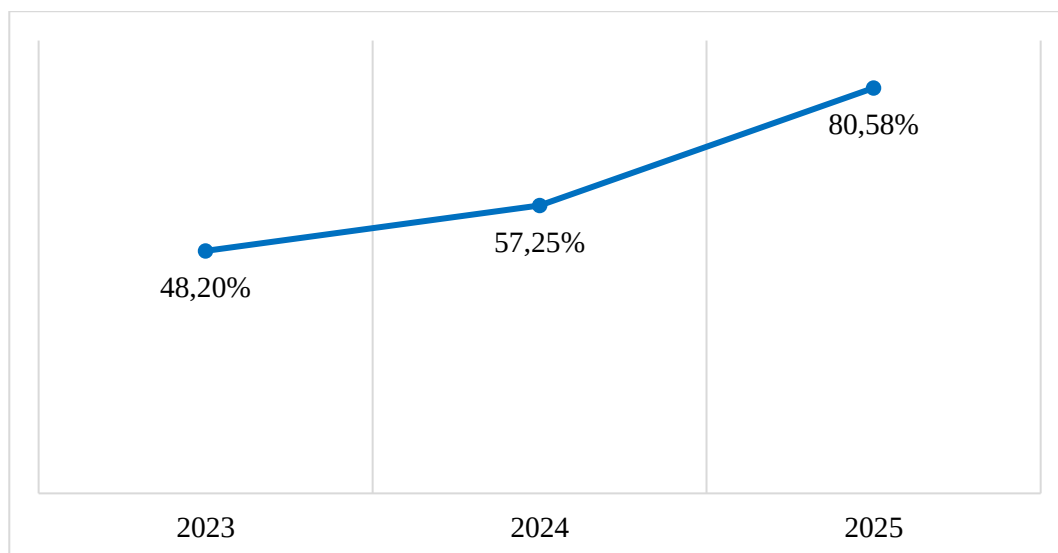
meta de 58,54% estabelecida para o ano de 2025, e ultrapassou a meta nacional – de 80% - estabelecida para 2030. Esse desempenho evidencia a consistência das estratégias adotadas pela rede e consolida o município como referência nacional em alfabetização.

Tabela 22: Comparativo do Indicador Criança Alfabetizada (ICA) – Teresina no âmbito do CNCA de 2023-2025.

Ano	Posições entre as capitais	Percentual de crianças alfabetizadas ao final do 2º ano	Variação em relação ao ano anterior
2023	12º lugar	48,20%	---
2024	8º lugar	57,25%	+ 9,05%
2025	1º LUGAR	80,58%	+ 23,33%

Fonte: INEP/Daed/Sistema Estaduais de Avaliação.

Gráfico 7: Histórico de Indicador de Criança Alfabetizada de Teresina.



Fonte: INEP/Daed/Sistema Estaduais de Avaliação

✓ Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização

O Selo Nacional Compromisso com a Alfabetização, estabelecido por meio do Decreto nº 12.191, de 20 de setembro de 2024, é um reconhecimento a esforços e iniciativas exitosas das Secretarias de Educação na formulação e implementação de políticas, programas e estratégias que assegurem o direito à alfabetização das crianças, iniciativa.

Em 2025, Teresina conquistou, pela segunda vez, o Selo Ouro Nacional do Compromisso com a Alfabetização, resultado do compromisso com uma educação pública municipal de qualidade e do trabalho intencional e planejado dos nossos educadores, gestores, alunos e famílias.



A certificação reconhece práticas e políticas públicas voltadas ao fortalecimento da alfabetização, considerando as práticas pedagógicas, formação continuada de professores, avaliação da aprendizagem, apoio à gestão, a colaboração entre os entes federativos e a distribuição de materiais didáticos complementares. O Selo Ouro é concedido aos municípios que atingem a meta do Indicador Criança Alfabetizada (ICA).

III. Educação Especial e Inclusiva



A modalidade de ensino Educação Especial tem por objetivo complementar e suplementar a escolarização, promovendo a inclusão e o desenvolvimento integral dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, visando

garantir adaptações curriculares e apoio especializado por meio do Atendimento Educacional Especializado – (AEE).

Em 2025, as ações estratégicas desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação (SEMEC) concentraram-se na ampliação do acesso, no fortalecimento da inclusão educacional e na melhoria das condições de atendimento aos estudantes público-alvo da Educação Especial na Rede Pública Municipal de Ensino.

No Ensino Fundamental, a rede atendeu 5.270 estudantes público-alvo da Educação Especial, sendo 3.348 matriculados nos anos iniciais e 1.922 nos anos finais, conforme detalhado a seguir.

Tabela 23: Matrículas da Educação Especial no Ensino Fundamental

Segmento	Número de estudantes
Anos iniciais	3.348
Anos finais	1.922
Total	5.270

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

Com o objetivo de assegurar acompanhamento adequado aos estudantes que demandam suporte individualizado e apoio nas atividades escolares, a SEMEC disponibilizou 977 auxiliares de apoio a inclusão para atuação na rede e 18 profissionais Intérprete de Libras, medida voltada ao fortalecimento do atendimento educacional inclusivo

✓ **Atendimento Educacional Especializado (AEE)**

No âmbito da política de educação inclusiva, uma das principais ações desenvolvidas pela SEMEC em 2025 foi a ampliação do Atendimento Educacional Especializado. Com a implantação de 46 novas salas de recursos implantadas nas unidades de ensino, a Rede passou a contar com 108 unidades de ensino com oferta de AEE, representando avanço relevante na ampliação do atendimento especializado.

No Ensino Fundamental, o Atendimento Educacional Especializado alcançou 1.664 estudantes, com atuação de 100 professores especializados, conforme dados do Censo Escolar 2025.

Tabela 24: Atendimento Educacional Especializado no Ensino Fundamental

Indicadores	Quantidade
Nº de Estudantes	1664

Nº de Salas de Recursos Multifuncionais	108
Nº de Professores	100

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026

Em síntese, as ações desenvolvidas pela Secretaria Municipal de Educação no âmbito da Educação Especial, em 2025, evidenciam avanço no fortalecimento da política de inclusão da Rede Pública Municipal de Ensino, com destaque para a ampliação do Atendimento Educacional Especializado, a disponibilização de profissionais de apoio à inclusão e a oferta de suporte educacional e terapêutico aos estudantes público-alvo da Educação Especial. Os resultados indicam melhoria das condições de acesso, permanência e aprendizagem, especialmente pela expansão do atendimento especializado e pelo fortalecimento das estratégias de acompanhamento escolar. Persistem, contudo, desafios relacionados à disponibilidade de recursos e à tramitação de processos administrativos, o que demanda monitoramento contínuo e adoção de medidas que assegurem a consolidação e o aprimoramento das ações voltadas à educação inclusiva no município.

IV. Tempo Integral no Ensino Fundamental

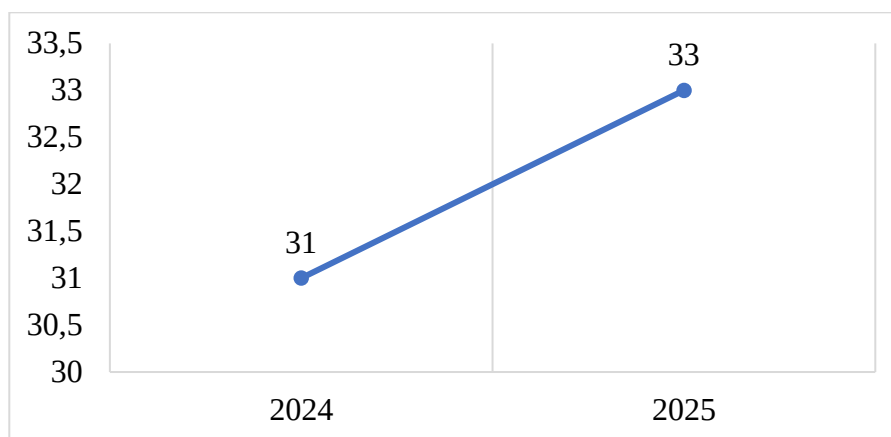


A política de educação em tempo integral constitui uma estratégia fundamental para a qualificação da oferta educacional, ao ampliar as oportunidades de aprendizagem, fortalecer os vínculos escolares e assegurar condições mais favoráveis ao desenvolvimento integral dos estudantes. Na Rede Pública Municipal de Ensino, essa perspectiva orienta ações voltadas à ampliação do tempo de permanência na escola, à diversificação das experiências formativas e ao fortalecimento de práticas pedagógicas que articulem formação acadêmica, desenvolvimento humano, convivência social, cultura, esporte e cidadania.

Na perspectiva de contribuir para a formação integral dos estudantes e promover seu desenvolvimento pleno, contemplando as dimensões cognitiva, afetiva, física e social, a

Secretaria Municipal de Educação de Teresina vem implementando estratégias voltadas à ampliação das matrículas em unidades de ensino com jornada de tempo integral, envolvendo tanto o planejamento para a construção de novas unidades de ensino quanto a conversão de unidades de ensino de tempo parcial em unidades de tempo integral.

Gráfico 8: Quantitativo de escolas do Ensino Fundamental em tempo integral nas Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina. (2024-2025).



Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

No âmbito da política de ampliação da jornada escolar, a Secretaria Municipal de Educação de Teresina (SEMEC) mantém, no ano de 2025, uma rede significativa de escolas de tempo integral no Ensino Fundamental, distribuídas nas zonas Norte, Sul, Leste e Sudeste do município, assegurando maior equidade no acesso à educação em tempo ampliado.

Ao todo, foram identificadas 33 escolas municipais de Ensino Fundamental em regime de tempo integral, contemplando diferentes etapas de escolaridade. A oferta educacional apresenta diversidade de atendimento, abrangendo desde os anos iniciais (1º ao 5º ano), anos finais (6º ao 9º ano) e, em alguns casos, o ciclo completo do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano), bem como arranjos intermediários (2º ao 9º ano e 2º ao 5º ano).

Destaca-se que a maior concentração de unidades de tempo integral concentrou-se na zona norte de Teresina, com escolas que atendem tanto aos anos iniciais quanto aos anos finais, destacando-se escolas com oferta exclusiva para o 6º ao 9º ano e outras com atendimento ampliado do 2º ao 9º ano.

Tabela 25: Quantidade de matrículas por jornada escolar com ênfase nas Escolas de Tempo Integral

Ensino Fundamental	Total	Total	% de
--------------------	-------	-------	------

Ano	Anos Iniciais			Anos Finais				Tempo Integral	tempo integral
	Parcial	Integral	Total	Parcial	Integral	Total			
2024	33.676	4.973	38.694	18.314	6.249	24.563	63.257	11.222	17,70%
2025	32.861	5.711	38.572	18.222	6.455	24.677	63.249	12.166	19,24%

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

No exercício de 2025, a Rede Municipal de Ensino de Teresina manteve estabilidade no quantitativo geral de matrículas do Ensino Fundamental, totalizando 63.249 estudantes, conforme dados do Censo Escolar/INEP. Observa-se continuidade na política de ampliação da educação em tempo integral, evidenciada pelo crescimento do percentual de estudantes atendidos nessa modalidade.

Comparativamente aos anos anteriores, o percentual de estudantes em tempo integral evoluiu de 17,80%, em 2023 para 19,24% em 2025, indicando avanço consistente das políticas educacionais voltadas à ampliação do tempo pedagógico e ao fortalecimento das aprendizagens.

✓ **Ações Pedagógicas e Curriculares desenvolvidas nas Escolas de Tempo Integral**

As ações pedagógicas e curriculares desenvolvidas nas escolas de tempo integral da Rede Municipal de Ensino, em 2025, foram orientadas pelo Planejamento Estratégico da SEMEC (PES), com foco na ampliação das oportunidades de aprendizagem e no desenvolvimento integral dos estudantes. Essas ações buscaram articular componentes curriculares, práticas interdisciplinares e experiências formativas que contribuíssem para o fortalecimento das competências cognitivas, socioemocionais e culturais.

Nesse contexto, foram implementadas iniciativas que valorizam a diversificação curricular, o protagonismo estudantil e a integração entre teoria e prática, destacando-se educacionais inovadores, atividades complementares e a consolidação do Núcleo Diversificado. As ações desenvolvidas evidenciam o compromisso institucional com a qualificação da oferta pedagógica nas escolas de tempo integral, contribuindo para a melhoria do desempenho escolar e para a formação integral dos estudantes.

- ✓ **IV Intercâmbio de Xadrez:** Ação realizada envolvendo 13 escolas de tempo integral, com a participação de 76 estudantes e 15 professores do componente curricular xadrez. Destaca-se que a atividade foi executada sem utilização de recursos financeiros do município.

- ✓ **Projeto Educação Financeira:** Implementado em 28 escolas de tempo integral e implantado em 22 escolas de tempo parcial da rede municipal, alcançando os estudantes das unidades contempladas.
- ✓ **Elaboração do Currículo do Núcleo Diversificado:** Ação parcialmente concluída, com elevada aprovação da Secretaria Executiva de Ensino. O currículo encontra-se em fase de revisão normativa, linguística e curricular, visando posterior elaboração do projeto gráfico e impressão.
- ✓ **Programa de Escola em Tempo Integral -ETI**

A SEMEC fortaleceu a Política de Educação em tempo integral por meio da ampliação das matrículas, da melhoria da infraestrutura escolar e da qualificação das condições de funcionamento das unidades de ensino. Com apoio do Governo Federal, foram beneficiadas 18 unidades de ensino, por meio de ações voltadas à expansão da oferta de vagas em tempo integral, melhorias na infraestrutura e aquisição de mobiliários.

Em 2025, a gestão municipal executou R\$ 9.880.791,78 dos recursos do Ciclo 1 do Programa de Educação em Tempo Integral, cujo montante total corresponde a R\$ 14.330.280,58. Esses recursos, recebidos em exercícios anteriores, encontravam-se sem execução financeira pela gestão anterior e passaram a ser efetivamente aplicados pela atual gestão na consolidação da política de tempo integral na Rede Pública Municipal de Ensino.

Além disso, o município recebeu, no âmbito do novo ciclo 2025/2026, o montante de R\$ 1.730.825,04, transferido diretamente ao FUNDEB, em caráter obrigatório, pelo Governo Federal, em razão das novas matrículas pactuadas para a ampliação da oferta de educação em tempo integral. Esse novo aporte reforça a capacidade de expansão da política e assegura continuidade aos investimentos na Rede Pública Municipal de Ensino.

V. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB

Criado em 2007, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), é o principal indicador de qualidade da educação básica e reúne dados de fluxo escolar (aprovação) e as médias de desempenho nas avaliações de Língua Portuguesa e Matemática (Saeb/Prova Brasil).

Gráfico 9: Série histórica do IDEB de Teresina.



A Rede Pública Municipal de Teresina, em 2023, atingiu o Ideb de 6,4, alcançando a meta projetada, para os iniciais do Ensino Fundamental. Em relação aos anos finais, em 2023, a Rede atingiu o Ideb de 5,8, abaixo da meta que era de 5,9. O resultado reflete o compromisso com a educação, colocando Teresina em destaque nacional. A cidade conquistou o 1º lugar entre as capitais no Ideb dos anos finais e o 2º lugar nos anos iniciais.

A meta para 2025, é elevar o Ideb dos anos iniciais do Ensino Fundamental, de 6,4 para 7,3 e dos anos finais, de 5,8 para 6,3, garantindo a melhoria contínua da qualidade da educação de Teresina.

As ações desenvolvidas no âmbito do Ensino Fundamental evidenciam o esforço institucional da Secretaria Municipal de Educação em promover a melhoria dos indicadores educacionais, com foco na aprendizagem dos estudantes, no fortalecimento das práticas avaliativas e no apoio pedagógico às escolas. Apesar de desafios pontuais na execução de algumas ações, os resultados alcançados demonstram avanços significativos e indicam a consolidação de uma política educacional orientada por dados, monitoramento contínuo e compromisso com a qualidade do ensino público municipal.

a. Melhoria do Desempenho dos Alunos da Educação do Ensino Fundamental

As ações implementadas pela SEMEC para o desenvolvimento integral dos estudantes contemplaram de forma mais intensiva o Ciclo de Alfabetização, o 2º período da Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, com foco na consolidação das habilidades de leitura, escrita e raciocínio lógico. Destacam-se programas estruturados, projetos de recomposição da aprendizagem e estratégias específicas para atendimento a públicos diversos, evidenciando a abrangência e a intencionalidade das políticas educacionais voltadas à alfabetização.

- **Projeto Alfabetiza Teresina**

Implementado em 100% das unidades de ensino que atendem o Ciclo de Alfabetização, o Projeto tem como objetivo desenvolver habilidades essenciais à alfabetização das crianças do 2º Período da Educação Infantil e do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental. O Projeto é uma política municipal desenvolvida em colaboração com as Escolas Municipais e Centros Municipais de Educação Infantil, contemplando ações voltadas à formação de professores, avaliação e acompanhamento da aprendizagem e apoio pedagógico e gerencial.

Durante o ano de 2025, a SEMEC fortaleceu ações pedagógicas estruturantes voltadas à alfabetização e à recomposição das aprendizagens, alcançando ampla cobertura da rede.

Tabela 26: Detalhamento da Implantação dos Projetos na Rede.

Projetos	Ano Escolar	Escolas	Estudantes	Turmas
Projeto Alfabetiza Teresina	1º Ano	145	7.949	333
	2º Ano	131	7.632	307
	Total	276	15.581	640
Programa Estruturado IAB	1º Ano	145	7.949	333
	2º Ano	107	6.701	264
	5º Ano	122	7.360	265
	Total	374	22.010	862
Projeto Recomposição da Aprendizagem	5º Ano	52	2.640	101

Fonte: Gerência de Ensino Fundamental - SEMEC-PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

O Projeto Alfabetiza Teresina apresentou ainda maior abrangência, sendo implementado em 276 escolas, com atendimento a 15.881 estudantes, organizados em 640 turmas, reafirmando o compromisso da rede com a consolidação da alfabetização na idade adequada.

O Programa Estruturado Instituto Alfa e Beto (IAB) foi desenvolvido em 374 escolas, atendendo 22.010 estudantes, distribuídos em 862 turmas, contemplando prioritariamente os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Complementarmente, o Projeto de Recomposição da Aprendizagem atendeu estudantes do 5º ano em 52 escolas, alcançando 2.640 estudantes, com foco na superação

das defasagens educacionais decorrentes dos impactos recentes no processo de escolarização.

- **Programa Estruturado de Alfabetização – Instituto Alfa e Beto (1º ano)**

Implantado em 100% das turmas de 1º ano do Ensino Fundamental, com investimento de R\$ 1.640.720,00, financiado pela PMT.

- **Programa Estruturado de Língua Portuguesa e Matemática – Instituto Alfa e Beto (2º ano)**

Implantado em 100% das turmas de 2º ano do Ensino Fundamental, com investimento de R\$ 1.536.330,00, financiado pela PMT.

- **Programa de Atendimento às Crianças da Comunidade Warao no Ensino Fundamental**

A Rede Municipal assegurou atendimento educacional a crianças e adolescentes da comunidade indígena Warao, reafirmando o princípio da educação inclusiva e do respeito à diversidade cultural. A Tabela 27, a seguir, destaca os principais abrigos e respectivas unidades de ensino que atendem a comunidade indígena Warao.

Tabela 27: Atendimento às Crianças e Adolescentes da Comunidade Indígena Warao no Ensino Fundamental (1º ao 5º ano).

Abrigos	Unidade de Ensino	Nº de Turmas	Total	Idade	Nº de Estudantes	Turnos
Piratinga	EM Iolanda Raulino	1	Manhã	06 a 17	24	24
Miguel Rosa	EM José Auto de Abreu	1	Manhã	06 a 17	16	16
São João						
CSU - Buenos Aires.	EM Mocambinho	1	Manhã	06 a 17	19	19
SASC - Anita Gayoso						
Total de estudantes matriculados						59

Fonte: Gerência de Ensino Fundamental - SEMEC-PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Em 2025, foram atendidos 59 estudantes, com idades entre 6 e 17 anos, distribuídos em turmas organizadas nas seguintes unidades escolares:

- Escola Municipal Iolanda Raulino;
- Escola Municipal José Auto de Abreu;
- Escola Municipal Mocambinho.

O atendimento ocorreu no turno da manhã, em articulação com os abrigos de acolhimento, garantindo acesso à escolarização formal e à integração educacional desses estudantes.

- **Articulação com Programas Nacionais e Estaduais**

A articulação com programas nacionais e estaduais, no âmbito da alfabetização e da melhoria da aprendizagem, configura-se como estratégia fundamental para o fortalecimento das políticas educacionais da Rede Municipal de Ensino. Em 2025, a SEMEC consolidou parcerias institucionais que possibilitaram a ampliação do apoio técnico e financeiro, bem como o alinhamento às diretrizes e metas estabelecidas em âmbito federativo.

Essas parcerias contribuíram para o aprimoramento das práticas pedagógicas, a qualificação da formação de professores, o monitoramento dos indicadores educacionais e a implementação de ações estruturadas voltadas à alfabetização e à recomposição das aprendizagens. A integração entre as políticas locais e os programas governamentais evidencia o compromisso da gestão municipal com a cooperação interfederativa e com a promoção da equidade educacional.

- **Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA)**

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada é um programa do governo federal, que tem como objetivo garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, com foco na recomposição das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. Dentre os princípios estabelecidos, pelo Programa, destacam-se a promoção da equidade educacional, com ênfase nos aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero; a colaboração entre os entes federativos; e o fortalecimento das formas de cooperação entre estados e municípios.

Além destes princípios, a garantia da alfabetização na idade certa e a recomposição da alfabetização nos anos iniciais se materializam por meio estratégias de apoio técnico e financeiro da União para melhorar a infraestrutura física e pedagógica das escolas públicas; pactuação, monitoramento e acompanhamento das metas; oferta de materiais didáticos complementares para estudantes e de materiais pedagógicos para professores; sistemas de avaliação da alfabetização; estratégias formativas e orientações curriculares.

- **Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC)**

Iniciativa implementada em parceria o Governo do Estado do Piauí, envolvendo gestores e professores, que tem como finalidade fortalecer a alfabetização e o aprendizado das crianças na idade adequada. Para além das ações do referido Programa, a Rede Municipal de Ensino de Teresina desenvolve políticas estruturadas, com foco na aprendizagem da leitura e da escrita, e na consolidação da aprendizagem nos anos iniciais. Essa parceria contribui para a ampliação das ações pedagógicas, com foco no Ciclo de Alfabetização (2º Período da Educação Infantil, 1º e 2º anos do Ensino Fundamental), bem como fortalece a política de formação continuada de professores alfabetizadores, o acompanhamento da aprendizagem dos alunos e a oferta de materiais pedagógicos, alinhando-se às estratégias já adotadas pela Secretaria.

O conjunto de ações estratégicas implementadas demonstra o compromisso institucional da Secretaria Municipal de Educação com a alfabetização das crianças no tempo adequado. Apesar dos avanços registrados, os resultados alcançados indicam a necessidade de continuidade, aprimoramento e fortalecimento das políticas públicas de alfabetização, bem como da execução integral das ações previstas, especialmente aquelas voltadas à promoção da leitura.

O Planejamento Estratégico permanece como instrumento fundamental de gestão, monitoramento e tomada de decisão, orientando a Secretaria na busca pela melhoria contínua da qualidade da educação municipal.

- **Formação continuada com professores**



A política de formação continuada constituiu-se como estratégia fundamental para o fortalecimento das práticas pedagógicas na rede municipal. Em 2025, foram ofertadas formações destinadas a professores dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental,

contemplando áreas estratégicas do currículo escolar, conforme destaca a Tabela 28.

Tabela 28: Formação continuada de professores dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental em 2025.

Oferta	Nº de professores beneficiados	Nº de encontros	Carga horária
Ciclo de Alfabetização (1º e 2º Ano) do EF	209	51	204
Língua Portuguesa (3º ao 9º Ano)	296	111	444
Matemática (2º ao 9º Ano)	188	127	508
Ciências da Natureza (8º Ano)	17	11	44
Núcleo Diversificado (1º ao 9º Ano)	24	232	928
Língua Portuguesa da EJA (1º e 2º Segmentos)	24	22	88
Matemática da EJA (1º e 2º Segmentos)	24	22	88
Total Geral	782	576	2304

Fonte: Gerência de Formação - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

De acordo com os dados apresentados, no total, 782 professores participaram das ações formativas, distribuídas em 576 encontros, que totalizaram 2.304 horas de formação. Entre as temáticas abordadas destacam-se o Ciclo de Alfabetização (1º e 2º ano), Língua Portuguesa (3º ao 9º ano), Matemática (2º ao 9º ano), Ciências da Natureza (8º ano), além de formações voltadas ao Núcleo Diversificado e às áreas de Língua Portuguesa e Matemática da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

No campo da Educação Especial na perspectiva inclusiva, foram beneficiados 929 profissionais da rede municipal, por meio de diversas iniciativas formativas. Destacam-se os cursos voltados ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), com participação de 110 professores, além da formação em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), que atendeu 217 profissionais em diferentes níveis de proficiência, conforme Tabela em destaque.

Tabela 29: Formação continuada de professores/servidores da Educação Especial numa perspectiva inclusiva em 2025

Oferta	Beneficiários	Quantidade
Atendimento Educacional Especializado (AEE)	Professores que atuam nas turmas de AEE	110
Curso de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)	Profissionais da Rede, distribuídos entre os níveis básico, intermediário e avançado	217
Auxiliares de Apoio à Inclusão (AAI)/Intérpretes de Libras	Intérpretes de Libras e profissionais de Apoio à Inclusão	15

Oferta	Beneficiários	Quantidade
Curso de Sistema Braile Básico	Profissionais da Rede, com foco na inclusão de estudantes com deficiência visual	15
Curso para coordenadores pedagógicos: Educação que inclui	Coordenadores pedagógicos dos Cmeis da Rede	100
Cursos livres numa perspectiva inclusiva	Profissionais da Rede, com foco na inclusão de estudantes com deficiência	472
Total Geral		929

Fonte: Gerência de Formação - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Também foram ofertadas formações específicas para intérpretes de Libras e auxiliares de apoio à inclusão, curso básico de Sistema Braile, formação destinada a coordenadores pedagógicos dos CMEIs sobre educação inclusiva, além de cursos livres voltados à inclusão de estudantes com deficiência, que contemplaram 472 profissionais da rede. Essas iniciativas contribuíram para o fortalecimento das práticas pedagógicas inclusivas e para a ampliação das competências profissionais no atendimento à diversidade educacional.

As ações de formação continuada desenvolvidas em 2025 evidenciam o compromisso da Secretaria Municipal de Educação de Teresina com a valorização dos profissionais da educação e com a melhoria contínua da qualidade do ensino ofertado na Rede Municipal. Apesar dos desafios operacionais e de ajustes no planejamento, os resultados alcançados demonstram significativo alcance formativo, impacto pedagógico e fortalecimento das políticas educacionais, especialmente no que se refere à inclusão, à alfabetização e à inovação pedagógica.

- **Aquisição de Livros complementares**



A Secretaria Municipal de Educação realizou, em 2025, investimentos significativos na aquisição de livros didáticos e materiais pedagógicos, com o objetivo de fortalecer o processo de ensino e aprendizagem nas diferentes etapas da educação básica.

Tabela 30: Aquisição de livros didáticos e paradidáticos para Ensino Fundamental.

Segmento	Título	Número de livros distribuídos/kit pedagógico	Valor Unidade	Valor Total Investido
1º ANO	Grafismo e Caligrafia: Letras Cursivas	8230	R\$ 52,00	R\$ 427.960,00
	Aprender a Ler	8230	R\$ 73,00	R\$ 600.790,00
	Aprender a Ler - Manual do Professor	270	R\$ 66,00	R\$ 17.820,00
	Minilivros	1700	R\$ 211,00	R\$ 358.700,00
	Manual de Consciência Fonêmica	270	R\$ 74,00	R\$ 19.980,00
	Manual de Orientação – Programa Alfa e Beto de Alfabetização	270	R\$ 47,00	R\$ 12.690,00
	Cartazes (cjto com 5)	300	R\$ 68,00	R\$ 20.400,00
	Cartelas de letras (cjto com 54)	270	R\$ 130,00	R\$ 35.100,00
	Letras do Alfabeto em EVA	8230	R\$ 16,00	R\$ 131.680,00
	Testes (1-4)	300	R\$ 52,00	R\$ 15.600,00
2º ANO	Aprender a Ler	7800	R\$ 73,00	R\$ 569.400,00
	Aprender a Ler - Manual do Professor	265	R\$ 66,00	R\$ 17.490,00
	Minilivros	780	R\$ 211,00	R\$ 164.580,00
	Manual de Consciência Fonêmica	265	R\$ 74,00	R\$ 19.610,00
	Matemática 2º ano - Volume 1	7800	R\$ 33,00	R\$ 257.400,00
	Matemática 2º ano - Volume 2	7800	R\$ 33,00	R\$ 257.400,00
	Manual de Orientação da Coleção IAB de Matemática	265	R\$ 24,00	R\$ 6.360,00
	Cartazes (Cjto com 5)	265	R\$ 68,00	R\$ 18.020,00
	Cartelas de letras (cjto com 54)	265	R\$ 130,00	R\$ 34.450,00
	Letras do Alfabeto em EVA	7800	R\$ 16,00	R\$ 124.800,00
	Caderno de Testes Bimestrais 2º Ano MATEMÁTICA	780	R\$ 68,00	R\$ 53.040,00
	Testes (1-4)	265	R\$ 52,00	R\$ 13.780,00
5º ANO	Coleção ABCD - Livro D	7935	R\$ 60,00	R\$ 476.100,00
	Coleção ABCD - Manual de Orientação	265	R\$ 43,00	R\$ 11.395,00
	Coleção ABCD - Manual do Professor - Livro D	265	R\$ 60,00	R\$ 15.900,00
	Para ler com fluência: jogos, atividades e desafios - 5º Ano	7935	R\$ 30,00	R\$ 238.050,00
	Para ler com fluência - Manual do Professor	265	R\$ 30,00	R\$ 7.950,00
	Para ler com fluência: atividades orais para a sala de aula - Manual do Professor	265	R\$ 108,00	R\$ 28.620,00

Segmento	Título	Número de livros distribuídos/kit pedagógico	Valor Unidade	Valor Total Investido
	Matemática - 5º Ano	7935	R\$ 60,00	R\$ 476.100,00
	Matemática - 5º Ano - Caderno de Atividades	7935	R\$ 28,00	R\$ 222.180,00
	Matemática - 5º Ano - Livro do Professor	240	R\$ 60,00	R\$ 14.400,00
	Matemática - 5º Ano - Caderno de Atividades - Livro do Professor	240	R\$ 28,00	R\$ 6.720,00
	Caderno de Testes Bimestrais - 5º Ano MATEMÁTICA	790	R\$ 68,00	R\$ 53.720,00
	Caderno de Testes Bimestrais - 5º Ano PORTUGUÊS	790	R\$ 68,00	R\$ 53.720,00

Fonte: Gerência de Ensino Fundamental - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

No Ensino Fundamental, a rede municipal adquiriu e distribuiu diversos materiais voltados ao fortalecimento da alfabetização e ao desenvolvimento das competências de leitura, escrita e raciocínio lógico-matemático. Estes investimentos reforçam a política da SEMEC de garantir materiais didáticos adequados, alinhados às diretrizes pedagógicas da rede municipal, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino e para o fortalecimento das práticas de alfabetização e letramento nas escolas.

- **Programas e Projetos educacionais**

Os Programas e Projetos Educacionais desenvolvidos pela Secretaria Municipal de Educação de Teresina, no exercício de 2025, constituem estratégias fundamentais para o enriquecimento do processo de ensino e aprendizagem, com foco na formação integral dos estudantes e na promoção da excelência educacional. Alinhadas ao Planejamento Estratégico da SEMEC, essas iniciativas buscam ampliar oportunidades educativas, estimular o protagonismo estudantil e fortalecer o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais, científicas e culturais.

As ações implementadas abrangem diferentes áreas do conhecimento e contemplam estudantes em diversas etapas do Ensino Fundamental, por meio de projetos estruturados, programas de incentivo ao desempenho acadêmico, atividades complementares e iniciativas intersetoriais. Destaca-se, nesse contexto, a valorização de práticas inovadoras, o estímulo à participação em olimpíadas científicas, o fortalecimento da relação entre escola e comunidade e a promoção de experiências educativas para além do currículo formal.

Dessa forma, os programas e projetos educacionais configuram-se como instrumentos estratégicos para a melhoria dos indicadores educacionais, contribuindo para a qualificação

da oferta pedagógica e para o alcance das metas institucionais estabelecidas pela Rede Municipal de Ensino.

✓ **Programa Cidade Olímpica Educacional (PCOE)**



O Programa Cidade Olímpica Educacional (PCOE), atende estudantes da Rede Pública Municipal que se destacam em desempenho escolar, sendo selecionados por meio de teste escrito, que ocorre anualmente. O principal objetivo do programa é desenvolver as potencialidades de alunos, aprimorando o desempenho nas áreas de Matemática, Física, Química, Astronomia, Ciências, Língua Portuguesa e Robótica, preparando os estudantes para desafios educacionais e sua participação em olimpíadas científicas em nível municipal, estadual e nacional.

Além de estimular o desenvolvimento na aprendizagem, o PCOE valoriza e motiva os estudantes, promovendo o aprimoramento de suas capacidades e formando referências educacionais dentro da Rede Municipal. O programa busca transformar as escolas públicas em centros de excelência, em que são descobertos talentos, desenvolvidas competências e reconhecido o esforço e a dedicação dos estudantes. Em 2025, 330 estudantes participaram do programa, distribuídos em 11 turmas, com aulas aos sábados, ministradas no Centro de Formação Professor Odilon Nunes. Ao longo do ano, os estudantes conquistaram mais de 300 medalhas em diversas olimpíadas, em níveis municipal, estadual, nacional. A seguir, apresentamos a Tabela 31 com as premiações, destacando as medalhas conquistadas, que refletem o êxito do programa.

Tabela 31: Premiações dos estudantes participantes do PCOE.

Olimpíada	Medalhas			
	Ouro	Prata	Bronze	Mérito
OBMEP	06	16	41	62
OBAFOG	-	-	04	-

Olimpíada	Medalhas			
	Ouro	Prata	Bronze	Mérito
OBR	-	-	01	-
OBSat	5	7	-	-
ONAD	1	7	6	9
Canguru de Matemática	11	13	11	17
Químeninas	-	1	-	1
ONC	2	3	8	-
OBQJ	1	4	4	1
ONdA	12	11	17	-
Olimpíada de Português	-	1	-	1
Concurso CGU	-	-	-	-
Torneio Brasileiro de Ciências	2	5	12	17
Torneio Nacional de Biologia	2	4	6	14
OBG	2	3	16	-
OBFEP	04	04	11	-
OBA	40	9	4	-
ONEE	1	9	9	12
TOTAL	87	100	142	141

Fonte: Coordenação do PCOE - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Conforme apresentado na Tabela 31, o Programa Cidade Olímpica Educacional, consolidou, no ano de 2025, resultados expressivos no incentivo à participação estudantil em olimpíadas científicas e competições de âmbito nacional e estadual. As ações do programa têm como foco o fortalecimento das competências cognitivas, o estímulo ao pensamento científico e a ampliação das oportunidades de aprendizagem para estudantes do Ensino fundamental. Os resultados alcançados evidenciam a efetividade do PCOE como política pública de promoção da excelência acadêmica, contribuindo significativamente para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento da educação pública municipal.

✓ **Aprovação dos estudantes do 9º ano no IFPI/2025**

Os resultados educacionais da rede municipal refletem avanços no desempenho dos estudantes, evidenciados pela aprovação de 494 alunos em processos seletivos do Instituto Federal do Piauí (IFPI).

Destaca-se a participação com resultados positivos de 32 escolas municipais, evidenciando a capilaridade da política educacional e o fortalecimento da aprendizagem ao longo do. Esse desempenho demonstra a efetividade das ações pedagógicas implementadas e o fortalecimento das trajetórias escolares dos estudantes da rede pública municipal.

✓ **Avaliação da Aprendizagem e Monitoramento**

No âmbito do monitoramento da aprendizagem, a Rede Municipal de Ensino de Teresina estruturou um sistema avaliativo diversificado, composto por diferentes instrumentos que se complementam e permitem o acompanhamento contínuo do desempenho dos estudantes ao longo do Ensino Fundamental.

As avaliações de nível de leitura e escrita, aplicadas de forma contínua ao longo do ano, constituem um importante instrumento para o acompanhamento do processo de alfabetização e do desenvolvimento das habilidades linguísticas, especialmente nos anos iniciais. Essas avaliações possibilitam identificar o estágio de aprendizagem dos estudantes e orientar intervenções pedagógicas mais precisas.

No campo das avaliações padronizadas, destaca-se a Prova Teresina, aplicada bimestralmente aos estudantes do 2º ao 9º ano nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, totalizando quatro aplicações anuais, com participação média superior a 90%. No componente de Ciências da Natureza, a avaliação contempla os estudantes do 5º e 9º anos, também com aplicação bimestral e elevada adesão. Esse instrumento desempenha papel central no monitoramento da aprendizagem, permitindo analisar o desempenho em larga escala e subsidiar o planejamento pedagógico da rede.

Além disso, a Rede realiza simulados do SAEB, com o objetivo de preparar os estudantes para as avaliações externas e fortalecer o desempenho acadêmico. Para os estudantes do 5º e 9º anos, são aplicados oito simulados ao longo do ano, com periodicidade mensal, mantendo participação média superior a 90%. Nessas aplicações, foram alcançadas médias de 6,8 em Língua Portuguesa e 7,2 em Matemática. Já para o 2º ano, os simulados ocorrem de forma semestral, com duas aplicações e participação média de 89%, apresentando médias de 7,75 em Língua Portuguesa e 7,15 em Matemática.

Tal organização fortalece a tomada de decisão pedagógica, contribui para a melhoria dos indicadores educacionais e reafirma o compromisso da Rede com a qualidade do ensino e a aprendizagem de todos os estudantes.

Quadro 4: Avaliações realizadas no Ensino Fundamental

Tipo de Avaliação	Área de Conhecimento	Periodicidade	Público-alvo
Nível de Leitura	Língua Portuguesa (Leitura)	Bimestral	1º ao 9º Ano
Nível de Escrita	Língua Portuguesa (Escrita)	Bimestral	1º ao 3º Ano
Prova Teresina	Língua Portuguesa ou Matemática	Semestral	1º Ano

Tipo de Avaliação	Área de Conhecimento	Periodicidade	Público-alvo
Prova Teresina	Língua Portuguesa	Bimestral	2º ao 9º Ano
Prova Teresina	Matemática	Bimestral	2º ao 9º Ano
Prova Teresina	Ciências	Bimestral	5º e 9º Ano
Simulado	Língua Portuguesa e Matemática	Semestral	2º Ano
Simulado	Língua Portuguesa ou Matemática	Mensal	5º e 9º Ano

No período em análise, foram desenvolvidas ações direcionadas à melhoria do desempenho dos estudantes, entre outras, destacamos as seguintes ações de Reforço da Aprendizagem:

✓ **Reforço em Língua Portuguesa e Matemática:**

Realizado com estudantes do 5º e 9º ano, classificados nos padrões de desempenho Abaixo do Básico e Básico.

- 5º ano: 54 escolas atendidas, totalizando 2.640 estudantes;
- 9º ano: 21 escolas atendidas, com 658 estudantes.

A ação ocorreu com acréscimo de 1 hora/aula, com investimento de R\$ 359.562,60.

As ações desenvolvidas no âmbito do Ensino Fundamental evidenciam o esforço institucional da Secretaria Municipal de Educação em promover a melhoria dos indicadores educacionais, com foco na aprendizagem dos estudantes, no fortalecimento das práticas avaliativas e no apoio pedagógico às escolas. Apesar de desafios pontuais na execução de algumas ações, os resultados alcançados demonstram avanços significativos e indicam a consolidação de uma política educacional orientada por dados, monitoramento contínuo e compromisso com a qualidade do ensino público municipal.

- **Programa/Projeto Integração da “Família e Escola”.**



A Secretaria Municipal de Educação de Teresina (SEMEC) tem desenvolvido um conjunto de ações voltadas à integração entre escola e família, ao desenvolvimento integral dos estudantes e à conscientização acerca de temas de relevância social. Essas iniciativas têm como foco a promoção do conhecimento, a formação cidadã e o fortalecimento da rede de apoio escolar, no âmbito do Programa/Projeto Integração “Família e Escola”, conforme descrito a seguir.

✓ **Projeto Escola de Pais**

O projeto tem como objetivo promover reuniões periódicas e atividades dinâmicas nas 321 unidades de ensino, com a finalidade de fortalecer a integração entre escola e família. Busca-se proporcionar às famílias conhecimentos que contribuam para o acompanhamento da vida escolar dos estudantes e para sua formação integral. Além disso, o projeto visa orientar e capacitar os responsáveis para que acompanhem seus filhos de maneira mais eficaz, colaborando para o desenvolvimento de um futuro promissor em diferentes áreas da vida. Em 2025, o projeto atendeu 63 unidades de ensino, e 94.500 famílias.

✓ **Programa Laço Amarelo**

O programa tem como objetivo promover atividades de caráter educativo informativo, visando a promoção da saúde mental, no desenvolvimento de momentos reflexivos, no fortalecimento da autoconfiança e na construção de uma comunicação assertiva. A iniciativa é direcionada a estudantes do 6º ao 9º Ano do Ensino Fundamental, além de envolver

familiares e a equipe escolar. Em 2025 o programa atendeu 6.268 estudantes, 925 profissionais da equipe escolar e 212 familiares, por meio da realização de 53 atividades.

✓ **Programa de Erradicação da Pobreza Menstrual**

O programa tem como objetivo fomentar a fornecimento de absorventes higiênicos, aliada à realização de ações educativas sobre saúde menstrual e suas consequências para a saúde da mulher, destinadas às estudantes matriculadas na Rede Municipal de Ensino, com idades entre 10 e 55 anos. A iniciativa visa promover dignidade, bem-estar e condições adequadas para a permanência e o desempenho escolar. Em 2025, o programa foi executado em 130 unidades de ensino, beneficiando 7.976 estudantes.

✓ **Busca Ativa Municipal**

O Projeto promove a execução da Busca Ativa Escolar no âmbito municipal, atuando de forma interventiva frente às situações de infrequência, abandono e evasão escolar, com foco no atendimento a estudantes de 4 a 14 anos, matriculados na Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, que se encontram em situação de infrequência ou em risco de evasão. Em 2025, foram realizadas 386 Busca Ativa na Rede de Ensino.

✓ **Projeto Escola Família**

O projeto tem como objetivo fortalecer a parceria entre a escola e as famílias, por meio de ações educativas e coletivas, visando à garantia de direitos, à ampliação do envolvimento de pais e responsáveis e à promoção do desenvolvimento integral dos estudantes, contribuindo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Em 2025, o projeto foi ampliado, sendo realizado em 166 unidades de ensino, atendendo 3.100 estudantes, 5.406 famílias, 811 profissionais da equipe escolar e 318 técnicos.

✓ **Projeto Desperdício Zero**

O projeto tem como objetivo reduzir o desperdício de alimentos nas Unidades de Ensino em Tempo Integral. A iniciativa inclui a capacitação das merendeiras em boas práticas de manipulação de alimentos, contribuindo para a otimização do uso dos insumos e a promoção de hábitos mais sustentáveis. O projeto foi executado em duas unidades de ensino.

✓ **Projeto Fortalecendo Laços**

O projeto busca proporcionar aos educandos momentos de reflexões acerca do bem-estar, autoconfiança e comunicação assertiva para fortalecimento de vínculos no ambiente familiar e escolar, promovendo ações/atividades de caráter lúdico-educativo, junto aos educandos, em parceria com o corpo docente no intuito de potencializar suas aprendizagens socioemocionais e fortalecimento de vínculos. O projeto atende estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Em 2025, o projeto foi desenvolvido em 19 unidades de ensino, atendendo 1.451 estudantes e 49 profissionais da equipe escolar atendidos.

- **Programas/Projetos de Educação e Esporte Infanto Juvenil**



A prática de esporte escolar contribui para a formação integral do estudante, estimulando o desenvolvimento físico, o raciocínio lógico, as habilidades socioemocionais, e a inclusão social, além de melhorar a frequência escolar, diminuir a evasão reduzir, vulnerabilidades e riscos sociais. Comprometida com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, a SEMEC, em parceria com entidades e Organizações da Sociedade Civil – OSC, promove Projetos e Programas de esporte,, destacando-se entre estas ações, os Jogos das Escolas Municipais de Teresina – JET's.

A Rede Municipal de Ensino apresentou significativa participação nos Jogos Escolares Piauienses, com estudantes inscritos em múltiplas modalidades esportivas, totalizando ampla representatividade estudantil, conforme Tabela 32.

Tabela 32: Representatividade da Rede Municipal de Ensino de Teresina nos Jogos Escolares Piauienses – JEP's

Ord.	Modalidade Esportiva	Quantidade
1	Atletismo	98
2	Badminton	14
3	Tenis de mesa	6
4	Xadrez	20

Ord.	Modalidade Esportiva	Quantidade
5	Vôlei de praia	10
6	Voleibol	48
7	Futsal	48
8	Handebol	48
9	Judô	10
10	Natação	4
11	Taekwondo	4
12	Ginástica artística	1

Fonte: Divisão de Esportes - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

As maiores participações ocorreram nas modalidades de Atletismo (98 estudantes), Voleibol (48), Futsal (48) e Handebol (48), além de presença em modalidades individuais e estratégicas como xadrez, badminton, judô, natação e taekwondo.

A diversidade de modalidades evidencia o incentivo institucional ao esporte escolar como instrumento de desenvolvimento integral, promoção da saúde e fortalecimento de competências socioemocionais. A participação da Rede Municipal nos Jogos Escolares Brasileiros resultou em conquistas relevantes em nível nacional, com premiações em diferentes modalidades esportivas. Segue os dados de participação dos estudantes e as premiações conquistadas, conforme detalhadas no Quadro 5.

Quadro 5: Premiações dos estudantes nos Jogos Escolares Brasileiros–JEB’s por modalidade esportiva.

Modalidade Esportiva	Escola	Estudante(s)	Premiação
Badminton	E.M. Deputado Antônio Gayoso	Lorranny Ferreira dos Santos	1º lugar (Dupla Feminina – Série Prata)
Badminton	E.M. Parque Itararé	Suellen Yasmin Soares Fernandes	1º lugar (Dupla Feminina – Série Prata)
Atletismo adaptado	E.M. R. N. Monteiro	André de Souza Rocha	2º lugar no Arremesso de Peso Paralímpico (Masculino)
Badminton	E.M. Deputado Antônio Gayoso	Lorranny Ferreira dos Santos	2º lugar (Dupla Mista – Série Bronze)
Handebol	E.M. Manoel Paulo Nunes	Lucas Carrias Nunes; Carlos Lenilson dos Santos Cruz; Pedro Vitor de Sousa Carvalho; Samuel Antunes de Sousa Barbosa; Davi Pereira da Silva; Gabriel Victor Silva Carvalho; Wendel Vinicius de Sousa Borges; Fabio Igor dos Santos Sousa; Artur Cordeiro da Silva; Samuel Guilherme Oliveira Gomes; Ruan Cordeiro da Silva; Paulo Ricardo de	3º lugar (Série Prata)

Modalidade Esportiva	Escola	Estudante(s)	Premiação
		Carvalho Silva	
Badminton	E.M. Deputado Antônio Gayoso	Lorranny Ferreira dos Santos	3º lugar (Simple Feminino – Série Bronze)
Badminton	E.M. Nossa Senhora da Paz	Sayron Peterson Rodrigues Santos	3º lugar (Dupla Mista – Série Bronze)
Badminton	E.M. Parque Itararé	Suellen Yasmin Soares Fernandes	3º lugar (Dupla Mista – Série Bronze)
Atletismo	E.M. João Emílio Falcão	João Gabriel Menezes de Souza	3º lugar (Atletismo)
Atletismo	E.M. João Emílio Falcão	Emanuel de Souza Conrado	3º lugar no Lançamento do Martelo (Série Bronze)
Vôlei de praia	E.M. Mário Faustino	Kaio Vinicius Pereira Marques; Kaio Alves de Carvalho	—
Taekwondô	E.M. Deputado Antônio Gayoso	Lenilson Pereira de Sousa; Thalyson Gabriel de Araújo Santana; Hyziany Fernandes Ferreira	—
Taekwondô	E.M. Iolanda Raulino	Giovanna Camilly Pires Gomes	—
Judô	E.M. Francisco Prado	Lucas Rafael Carvalho Leão	—
Judô	E.M. Iolanda Raulino	João Marcos Portela Sampaio	—

Fonte: Divisão de Esportes - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Destacam-se resultados expressivos nos JEBs dos atletas em:

- Handebol, com conquista do 3º lugar – Série Prata pela Escola Municipal Manoel Paulo Nunes;
- Badminton, com múltiplas medalhas nas categorias simples e duplas;
- Atletismo e Atletismo Adaptado, incluindo medalha de 2º lugar no arremesso de peso paralímpico;
- Taekwondo, Judô e Vôlei de Praia, com participação destacada de estudantes de diversas unidades escolares.

Os resultados reforçam o papel do esporte educacional como estratégia de inclusão, desenvolvimento de talentos e projeção positiva da educação municipal em âmbito nacional.

b. Infraestrutura do Ensino Fundamental

- **Construção/Reforma/Ampliação de Escolas do Ensino Fundamental**

Em 2025, a Prefeitura de Teresina, por meio da Secretaria Municipal de Educação, desenvolveu ações voltadas à melhoria da infraestrutura das escolas de Ensino Fundamental

da rede de ensino, com o objetivo de assegurar condições adequadas ao processo de ensino e aprendizagem, bem como ampliar a capacidade de atendimento e melhorar as condições físicas e funcionais dos espaços educativos.

As intervenções compreenderam a elaboração de estudos e projetos técnicos, com vistas à execução de obras de construção, reforma, ampliação, adequação e melhoria das edificações escolares e administrativas, realizadas com recursos próprios e de outras fontes, conforme detalhamento a seguir.

✓ **Construção de Escolas**



Tabela 33: Construção escolas do Ensino Fundamental.

Tipo de Obra	Detalhamento	Custo investido em 2025 (R\$)	Custo total-PMT (R\$)	Custo total – FNDE (R\$)	Resultado Alcançado
Construção de escola	Escola de Ensino Fundamental no Residencial no Parque Manoel Evangelista	R\$ 1.488.193,52	R\$ 4.543.006,58	-	33%

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação - GMC/SEMEC – PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Conforme apresentado na Tabela 33, em 2025, a obra de construção da escola de Ensino Fundamental no Residencial Parque Manoel Evangelista encontra-se em execução, com percentual de execução física de 33%. No período, foram aplicados R\$ 1.488.193,52, de um custo total previsto de R\$ 4.543.006,58, permanecendo a obra em execução para os exercícios seguintes.

A intervenção integra as ações de expansão da rede municipal de ensino, com vistas à ampliação da oferta de vagas e ao atendimento da demanda educacional da região.

✓ Reforma e Ampliação de Escolas



No exercício de 2025, foram realizadas intervenções de reforma e ampliação em unidades de Ensino Fundamental da rede municipal, com foco na melhoria das condições estruturais e funcionais dos espaços educativos.

As ações contemplaram adequações em ambientes essenciais, como cozinhas, refeitórios, banheiros, áreas administrativas e espaços de convivência, contribuindo para a qualificação da infraestrutura escolar. Destaca-se que algumas unidades foram contempladas com mais de uma intervenção, executadas em etapas distintas e com diferentes níveis de execução física e financeira.

Tabela 34: Reformas e Ampliações de Unidades de Ensino

Tipo de Obra	Detalhamento	Custo investido em 2025 (R\$)	Custo total-PMT (R\$)	Custo total - FNDE (R\$)	Resultado Alcançado
Ampliação	Construção de Depósito na EM Planalto Ininga	R\$ 103.754,97	R\$ 49.547,50	R\$ 54.207,47	100%
Reforma e/ou ampliação	Ampliação e reforma do pátio, reparos de piso e pintura externa da Escola Municipal Professor Marcílio Flávio Rangel	R\$ 440.780,53	R\$ 219.942,42	R\$ 220.838,11	100%
	Ampliação do Pátio da EM Murilo Braga	R\$ 399.646,97	R\$ 145.079,89	R\$ 254.567,08	100%
	Construção de cozinha, banheiros e reforma da área administrativa da EM Murilo Braga	R\$ 1.163.629,38	R\$ 694.920,14	R\$ 468.709,24	90%
	Construção da cozinha, reforma do refeitório na Escola Municipal José Nelson de Carvalho	R\$ 423.862,78	R\$ 167.365,68	R\$ 256.497,10	90%
	Construção de cozinha, reforma de refeitório, construção de banheiros e construção de sala de leitura da Escola	R\$ 327.887,20	R\$ 114.612,87	R\$ 213.274,33	70%

Tipo de Obra	Detalhamento	Custo investido em 2025 (R\$)	Custo total-PMT (R\$)	Custo total - FNDE (R\$)	Resultado Alcançado
	Municipal Alcides Lebre				

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação – GMC/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

De acordo com a Tabela 34, as intervenções realizadas em 2025 contemplaram diversas unidades escolares, conforme detalhamento apresentado. Observa-se a existência de obras concluídas (100%), intervenções em fase final de execução (em torno de 90%) e obras em andamento, indicando a execução gradual das ações ao longo do período.

Ressalta-se que, em algumas unidades escolares, foram realizadas múltiplas intervenções, em etapas distintas e com diferentes percentuais de execução, evidenciando a requalificação progressiva da infraestrutura da rede municipal de ensino.

- **Melhoria e Manutenção da Infraestrutura das Escolas Municipais de Ensino Fundamental**



No exercício de 2025, foram executadas ações de manutenção e melhoria da infraestrutura nas 150 escolas municipais de Ensino Fundamental, contemplando serviços de manutenção preventiva e corretiva, reparos, reposição de mobiliário e equipamentos, além do fornecimento de material de consumo, conforme apresentado na Tabela

Tabela 35: Melhoria e Manutenção da Infraestrutura das Escolas Municipais

Tipo de serviço/ aquisição	Objeto	Beneficiários	Custo PMT - (R\$)	Resultado alcançado
Melhoria e Manutenção em Escolas Municipais do Ensino Fundamental	Serviços de Manutenção Preventiva e Corretiva e Reparos e Manutenção em 150 Escolas Municipais	Estudantes, professores e comunidades das localidades que estão localizadas as respectivas Escolas Municipais (zona urbana e rural) do município de Teresina.	R\$ 15.339.659,58	100% das unidades
Reposição de Equipamentos, Mobiliários e Material de Consumo	Reposição de mobiliário e equipamento em 150 Unidades de Ensino	Alunos e docentes da Rede Municipal de Ensino	R\$ 8.530.252,65	100% das unidades
	Fornecimento de material de consumo em 150 Unidades de Ensino	Alunos e docentes da Rede Municipal de Ensino	R\$ 182.084,89	51% das unidades

Fonte: Gerência de Manutenção e Conservação - GMC/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Conforme Tabela 35, os serviços de manutenção e a reposição de mobiliário e equipamentos apresentaram execução integral nas unidades atendidas, enquanto o fornecimento de material de consumo ocorreu de forma parcial.

No exercício, o investimento total nessas ações foi de R\$ 24.051.997,12, contribuindo para a manutenção das condições de funcionamento das unidades escolares.

2.1.3 Programa: Excelência no Ensino Fundamental



Meta 2: Ofertar a Modalidade de Educação de Jovens e Adultos

I. Atendimento da Modalidade Educação de Jovens, Adultos e Idosos.



A Educação de Jovens, Adultos e Idosos constitui modalidade da Educação Básica destinada à garantia do direito à escolarização para aqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria. Na Rede Pública Municipal de Ensino, essa oferta busca assegurar o acesso, a permanência e a aprendizagem dos estudantes, considerando suas especificidades, trajetórias de vida e necessidades formativas.

Em 2025, a modalidade contou com atendimento em 24 escolas, envolvendo 1.224 matrículas, 128 turmas e 132 professores, conforme apresentado na Tabela 36, a seguir.

Tabela 36: Dados do Atendimento da Educação de Jovens, Adultos e Idosos.

Indicadores	Quantidade
Escolas de EJA	24
Matrículas do 1º e 2º segmento	1.224
Turmas	128
Professores	132

Fonte: INEP - Censo Escolar 2025. Dados contabilizados em março de 2026.

- **Oferta da modalidade Educação de Jovens e Adultos**

Com o objetivo de ampliar o acesso à modalidade, a Secretaria Municipal de Educação realizou ações de Busca Ativa, voltadas à mobilização de jovens, adultos e idosos que não concluíram o Ensino Fundamental ou interromperam sua trajetória escolar. Essa iniciativa contribuiu para dar maior visibilidade à EJA nas comunidades e fortalecer o ingresso e a permanência dos estudantes na rede.

Nesse contexto, a Secretaria Municipal de Educação desenvolveu, ao longo de 2025, ações voltadas ao fortalecimento da modalidade, com foco na qualificação da gestão, no apoio às práticas pedagógicas, na valorização da produção estudantil e na ampliação das oportunidades educacionais para os estudantes da EJA. Entre as

principais ações realizadas, destacam-se:

- **Implantação da Proposta Curricular da EJA**

A Secretaria Municipal de Educação implantou a Proposta Curricular da Educação de Jovens e Adultos, com o objetivo de fortalecer a organização pedagógica da modalidade e assegurar maior alinhamento às especificidades dos estudantes atendidos. A ação envolveu 24 diretores, 18 coordenadores pedagógicos e 132 professores, além de técnicos da SEMEC e representantes docentes, culminando na implantação do currículo da EJA e na produção de 300 exemplares. A iniciativa contribuiu para o fortalecimento da identidade pedagógica da modalidade e para a qualificação do trabalho desenvolvido nas unidades de ensino.

- **Projeto “Eu Vivencio, Eu Registro”**

A Secretaria Municipal de Educação implantou o projeto “Eu Vivencio, Eu Registro: Pesquisas refletindo as realidades das Escolas de EJA do Município de Teresina”, com o objetivo de fomentar a pesquisa e a reflexão sobre as realidades vivenciadas nas escolas que ofertavam a Educação de Jovens e Adultos. A ação envolveu 24 diretores, 18 coordenadores pedagógicos e 132 professores, contribuindo para o fortalecimento da reflexão pedagógica e para a valorização das experiências desenvolvidas no contexto da modalidade.

- **Projeto Boas Práticas no contexto do Pacto pela EJA**



A Secretaria Municipal de Educação realizou o projeto “Boas práticas realizadas no contexto do Pacto pela EJA: Rodas de conversa/Círculos de Cultura”, com o objetivo de

socializar experiências pedagógicas e fortalecer práticas educativas desenvolvidas nas escolas que ofertavam a modalidade. A ação envolveu 24 diretores, 18 coordenadores pedagógicos e 132 professores, promovendo a troca de experiências, a valorização das práticas pedagógicas e o fortalecimento das ações desenvolvidas no âmbito da EJA. Como desdobramento da ação, foi lançado o e-book “Boas práticas realizadas no município de Teresina no contexto do Pacto pela EJA: Círculos de Cultura/Rodas de Conversa”, reunindo experiências de 10 escolas municipais que desenvolveram atividades vinculadas a essa ação coletiva, realizada em parceria com a UNDIME/SASE/MEC.

- **Programa "TENHA UMA PROFISSÃO!"**

A Secretaria Municipal de Educação implantou o Programa “Tenha uma Profissão!” com o objetivo de ampliar a oferta de educação profissional para estudantes da Educação de Jovens e Adultos, fortalecendo a articulação entre escolarização e qualificação para o mundo do trabalho. A ação foi desenvolvida em parceria com a Fundação Wall Ferraz e o Instituto Federal do Piauí (IFPI), contemplando a oferta de cursos profissionalizantes para estudantes matriculados na modalidade.

A iniciativa atendeu 500 estudantes da EJA no âmbito da parceria com a Fundação Wall Ferraz e 150 estudantes, na parceria com o IFPI. Como resultado, a oferta de educação profissional foi ampliada na modalidade, fortalecendo as oportunidades formativas e a inclusão produtiva dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos.

- **XVI Concurso de redação da Educação de Jovens e Adultos - CREJA**

A Secretaria Municipal de Educação realizou o XVI Concurso de Redação da EJA, com o objetivo de estimular a produção textual, a reflexão crítica e a construção de saberes relacionados à cidadania e ao trabalho entre os estudantes da modalidade. A ação contemplou 250 estudantes da EJA e foi realizada conforme o planejado. O concurso fortaleceu práticas de leitura e escrita e valorizou o protagonismo estudantil no contexto da modalidade. Como resultado, foram premiados 12 estudantes com as melhores produções textuais e 12 professores orientadores, fortalecendo as práticas de leitura e escrita e valorizando o protagonismo estudantil no contexto da modalidade.

- **XVI Olimpíada de Matemática da EJA XIV -OMEJA**

A XVI Olimpíada de Matemática da EJA foi realizada com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências matemáticas, estimular o raciocínio lógico e valorizar o ensino da Matemática na modalidade. A ação atendeu 250 estudantes da EJA e ocorreu conforme o planejado. Como resultado, foram premiados 12 estudantes com melhor desempenho e 12 professores orientadores, contribuindo para o fortalecimento da aprendizagem matemática e para a valorização das práticas pedagógicas desenvolvidas nas escolas que ofertavam a modalidade.

- **VIII Encontro de Lideranças Estudantis da EJA-ELEJA**

A Secretaria Municipal de Educação realizou o VIII Encontro de Lideranças Estudantis da EJA, com o objetivo de fortalecer o protagonismo dos estudantes nas decisões escolares e ampliar os espaços de diálogo sobre os desafios e possibilidades da modalidade. A ação envolveu 90 estudantes da EJA, com representantes de 100% das escolas que ofertavam a modalidade, considerando três alunos por escola. O encontro foi realizado conforme o planejado e contribuiu para o fortalecimento da participação estudantil no contexto escolar.

- **Prêmio Escola Inclusiva da EJA**

A Secretaria Municipal de Educação realizou o XIII Prêmio Escola Inclusiva da EJA, com o objetivo de reconhecer e valorizar práticas inclusivas desenvolvidas no âmbito da modalidade. A ação envolveu diretores, coordenadores pedagógicos, professores e estudantes, culminando na entrega de placa de honra ao mérito para a escola vencedora, como forma de reconhecimento pelas experiências exitosas desenvolvidas na Educação de Jovens e Adultos.



Meta 3: Desenvolver práticas inovadoras na Rede Pública Municipal de Ensino

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina vem desenvolvendo práticas inovadoras voltadas ao fortalecimento da aprendizagem, à ampliação do acesso às tecnologias educacionais e à modernização dos processos de gestão da Rede Pública Municipal de Ensino. Essas iniciativas evidenciam o compromisso da gestão com a qualificação do ensino, a promoção de metodologias ativas e o uso de soluções que contribuam para maior eficiência administrativa, inclusão e melhoria dos resultados educacionais.

I. Práticas Inovadoras na Política Pública Municipal de Educação

• Assistente de Alfabetização na Rede, em parceria com PPAIC

No âmbito da parceria entre a Secretaria Municipal de Educação de Teresina e a Secretaria de Estado da Educação do Piauí, por meio do Programa Piauiense de Alfabetização na Idade Certa (PPAIC), a atuação dos Assistentes de Alfabetização constituiu uma ação direcionada à recomposição da aprendizagem dos estudantes do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental em condição de Não Leitor.

Para viabilizar essa iniciativa, a seleção dos profissionais foi realizada por meio de Processo Seletivo Simplificado, nos termos do Edital nº 005/2025, que resultou na escolha de 241 Assistentes de Alfabetização para atuação nas unidades de ensino da Rede Pública Municipal de Ensino.

A ação contemplou o atendimento inicial de 4.299 estudantes, por meio de intervenções em grupos reduzidos, formações pedagógicas, visitas de monitoramento e reuniões gerenciais com as unidades de ensino. Desenvolvida entre julho e dezembro de 2025, a iniciativa fortaleceu o processo de alfabetização na Rede Pública Municipal de Ensino e reafirmou o compromisso da gestão com a alfabetização na idade certa.

• Programa Mais Ciência na Escola



O Programa Mais Ciência na Escola foi implantado em 14 unidades de ensino, com foco no letramento digital e na educação científica, em atendimento exclusivo a estudantes do sexo feminino. A iniciativa se destacou como experiência pioneira no Piauí, contemplando bolsas para coordenadores e alunas, implantação de laboratório maker e desenvolvimento de projetos de pesquisa. Entre as ações realizadas, destacou a realização da Feira de Ciências na EM Prof.^a Ana Vitória como encerramento do 1º ciclo do referido Programa, reforçando o protagonismo estudantil e a inserção das alunas em práticas ligadas à metodologia *STEAM*.

- **Projeto Giratech**



O **Projeto Giratech** foi implantado nas 23 unidades de ensino que aderiram à iniciativa, com o objetivo de fortalecer o acesso à leitura, à inovação e ao uso de recursos interativos no ambiente escolar. A ação envolveu diagnóstico do material Giroteca, encontros formativos e elaboração de projetos pedagógicos, contribuindo para a dinamização das bibliotecas escolares e para a ampliação das práticas de leitura e aprendizagem mediadas por recursos tecnológicos.

- **Matrículas on-line**

As matrículas on-line para o ano letivo de 2026 ocorreram em 323 unidades de ensino, por meio da plataforma SIGMA, enquanto a renovação de matrícula dos alunos veteranos ocorreu presencialmente. As novas matrículas on-line foram implementadas em duas etapas: pré-matrícula na plataforma digital e confirmação da matrícula na unidade de ensino, mediante assinatura do Termo de Responsabilidade. Esse modelo ampliou as possibilidades de acesso da população ao ingresso na Rede Pública Municipal de Ensino.

Destaca-se, ainda, que as matrículas apenas para as etapas de creche foram realizadas exclusivamente de forma presencial, nos 173 Centros Municipais de Educação Infantil, em razão das especificidades desse atendimento.

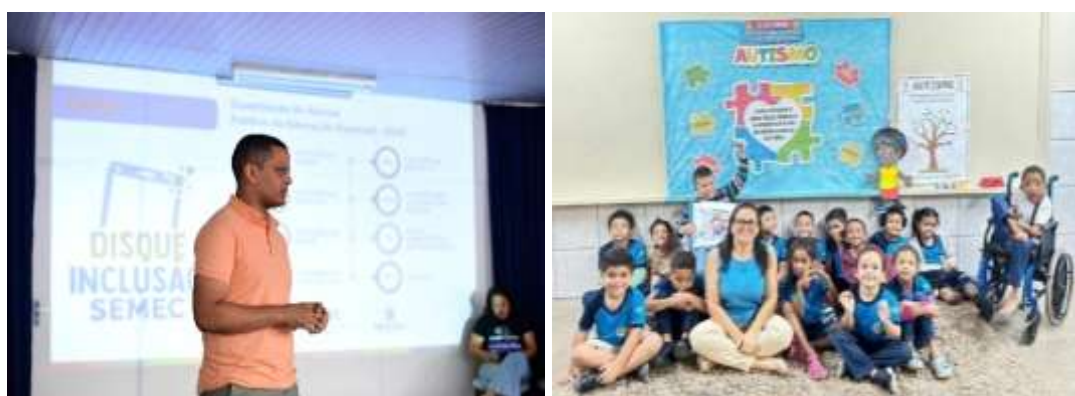
- **Serviço de Solução Integrada de Videomonitoramento**

A Secretaria Municipal de Educação (SEMEC) implementou o serviço de videomonitoramento em todas as 323 unidades de ensino e três prédios administrativos, visando garantir a segurança das pessoas, preservar o patrimônio público e proteger as instalações escolares e administrativas.

O serviço inclui câmeras de vigilância eletrônica instaladas em 100% das instituições de educação infantil e Ensino Fundamental. A Guarda Municipal presta suporte sempre que necessário, com o intuito de prevenir atos criminosos e danos aos bens públicos.

A medida representa um investimento de R\$ 13.667.393,52, reforçando a segurança da comunidade escolar e contribuindo para um ambiente mais protegido e organizado.

- **Disque-Inclusão**



Com o objetivo de qualificar o atendimento às famílias de estudantes público-alvo da Educação Especial, a Secretaria Municipal de Educação de Teresina instituiu o *Disque-Inclusão*, um canal de comunicação direto via aplicativo WhatsApp. A iniciativa é direcionada aos responsáveis por estudantes com deficiência (intelectual, física, visual, auditiva e múltipla), Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, promovendo o fortalecimento do diálogo entre a gestão educacional e as famílias.

Mais do que um canal para registro de demandas, o *Disque-Inclusão* constitui-se como um espaço de escuta qualificada, orientação e acolhimento humanizado, contribuindo para a mediação de situações e para a efetivação de práticas inclusivas. O atendimento ocorre por meio de número exclusivo, em horário definido, assegurando organização e acessibilidade ao serviço.

A ação também possui caráter estratégico, ao favorecer a comunicação institucional, prevenir conflitos e reduzir a sobrecarga das unidades escolares. O serviço é acompanhado por indicadores de desempenho, como tempo de resposta e nível de satisfação dos usuários, além da produção de relatórios gerenciais que subsidiam o aprimoramento contínuo das políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva.

- **Evento Teresina Mais Inclusiva**



No contexto do aperfeiçoamento das políticas públicas de inclusão na Rede Pública Municipal de Ensino, a Secretaria Municipal de Educação de Teresina promoveu, em março de 2025, o evento **“Teresina Mais Inclusiva”**, com a participação de gestores educacionais, profissionais da educação, autoridades públicas, parceiros institucionais e representantes do Ministério da Educação. A referida iniciativa constituiu ação de natureza estratégica, voltada ao fortalecimento da educação inclusiva no âmbito municipal, mediante articulação institucional, debate técnico e reafirmação do compromisso da gestão com a equidade, a acessibilidade e a efetivação do direito à educação.

Como principal resultado do evento, destaca-se a **formalização da Portaria de regulamentação da Educação Especial no âmbito da rede municipal de ensino**, instrumento normativo destinado a estabelecer diretrizes para o atendimento educacional das pessoas público-alvo da Educação Especial, bem como a disciplinar a atuação dos

profissionais vinculados a essa política. Tal medida representa relevante avanço na organização administrativa e pedagógica da matéria, ao conferir maior segurança normativa, uniformidade procedimental e fortalecimento da oferta de serviços educacionais inclusivos no município.

A programação contemplou, ainda, palestras e exposições técnicas sobre equidade educacional, justiça restaurativa, convivência escolar e cultura de paz, além da apresentação de práticas pedagógicas inclusivas, projetos institucionais e parcerias desenvolvidas no âmbito da rede municipal. Registre-se, igualmente, a disponibilização de recursos de acessibilidade, a exemplo de intérpretes de Libras e audiodescrição, assegurando condições adequadas de participação ao público presente.

- **Monitoramento do Transporte Escolar**

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina aprimorou a gestão do transporte escolar por meio de duas frentes complementares: (1) a realização de estudo técnico de rotas com base em georreferenciamento e (2) a utilização mais efetiva do Sistema Eletrônico de Gestão do Transporte Escolar (SETE).

O estudo técnico analisou a localização dos estudantes em relação às unidades da Rede Pública Municipal de Ensino, permitindo o reordenamento das matrículas para escolas mais próximas das residências. Com isso, reduziu deslocamentos desnecessários, otimizou custos do transporte escolar e fortaleceu o direito do estudante de acesso à unidade mais próxima.

De forma articulada, a utilização mais efetiva do SETE qualificou o planejamento, o monitoramento e a execução do serviço. Desenvolvido pelo Cecate/UFG em parceria com o FNDE, o sistema ampliou o controle operacional, a transparência na aplicação de recursos públicos e a tomada de decisão baseada em dados.

Em conjunto, as ações elevaram a eficiência, a segurança e a regularidade do transporte escolar, além de reforçarem a racionalização logística e a equidade no atendimento aos estudantes.

- **Reformulação do Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino para complemento da Computação.**

A Secretaria Municipal de Educação de Teresina realizou a reformulação do Currículo da Rede Pública Municipal de Ensino, com vistas ao alinhamento às diretrizes da BNCC Computação. Para a condução desse processo, foi instituída, por meio da Portaria nº 179

GAB/SEMEC, a Comissão Municipal de Reformulação Curricular, responsável pelos estudos, análises e proposições técnicas necessárias à atualização do documento.

A ação teve por objetivo adequar a proposta curricular da rede às orientações nacionais relativas implantação da BNCC Computacional na educação infantil e ensino fundamental, contemplando competências, habilidades e orientações pedagógicas relacionadas ao pensamento computacional, à cultura digital e ao uso crítico, ético e responsável das tecnologias no contexto educacional.

Resaltamos que o documento reformulado foi aprovado pelo Conselho Municipal de Educação (CME), conferindo respaldo normativo e institucional à sua implementação nas unidades de ensino da Rede Pública Municipal a partir de 2026. A iniciativa reforça o compromisso da SEMEC com a atualização dos referenciais curriculares, a conformidade com as normativas nacionais e o aprimoramento da qualidade da educação ofertada no município.

2.2 Eixo: Meio Ambiente e Governo

Objetivo: Modernizar a Gestão e Capacitar o Servidor municipal

2.2.1 Programa: Aperfeiçoamento da Gestão Administrativa



Meta 1: Modernizar a Gestão Administrativa da Rede pública Municipal de Ensino.

A Secretaria Municipal de Educação mantém uma rede de estabelecimentos de ensino estrategicamente distribuída no território do município, considerando as especificidades das diferentes regiões, com o objetivo de assegurar o acesso, a permanência e a equidade no atendimento educacional. Essa rede é composta por 173 Centros Municipais de Educação Infantil, 150 escolas de Ensino Fundamental e pelas unidades administrativas vinculadas à SEMEC, totalizando 323 unidades de ensino, distribuídas entre as zonas urbana e rural, apresentada na Tabela 37.

Tabela 37: Distribuição dos estabelecimentos de ensino por Localização

Unidades de Ensino	Localização		Total
	Rural	Urbana	
Centros Municipais de Educação Infantil	14	159	173
Escolas Municipais de Ensino Fundamental	41	109	150

Total	55	268	323
--------------	----	-----	-----

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

I. Profissionais da Educação Municipal

A educação Municipal contou em 2025, com um quadro de pessoal constituído por servidores efetivos e temporários, cujas funções são imprescindíveis para a viabilização do atendimento educacional da Educação Infantil ao Ensino Fundamental. Além da atuação pedagógica, esses profissionais asseguram a gestão administrativa tanto das unidades escolares quanto da estrutura central da SEMEC, alocados conforme Tabela 38.

Tabela 38: Distribuição dos profissionais por nível de ensino.

Ord.	Profissionais da Educação	Educação Infantil	Ensino Fundamental
1	Professores Efetivos	1.009	2.392
2	Pedagogos	100	165
3	Diretores	173	150
4	Vice-Diretores	61	47
5	Diretores Adjuntos	22	95
6	Professores Substitutos	568	672
7	Administrativo - Estatutário	67	134
8	Profissionais Terceirizados	1.245	1.705
9	Estagiários	1.039	1.293
10	Profissionais Comissionados	180	158
11	Psicopedagogos	0	11
12	Auxiliares Educacionais	352	0
Total	Total de Profissionais	4.816	6.822

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Na sede administrativa da SEMEC, encontram-se lotados 920 profissionais, com maior concentração de servidores do magistério e do quadro administrativo estatutário.

Tabela 39: Profissionais lotados na Sede administrativa.

Ord.	Profissionais	Quantidade
1	Magistério - Estatutário	417
2	Administrativo - Estatutário	111
3	Profissionais Terceirizados	324
4	Estagiários	21
5	Profissionais Comissionados	47
Total		920

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

II. Concurso Público e Processos Seletivos dos servidores

No exercício de 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino foi fortalecida por uma política estratégica de recomposição do quadro funcional, viabilizada por sucessivas convocações realizadas pela Prefeitura de Teresina com base nos concursos da SEMEC regidos pelos Editais nº 01/2024 e nº 04/2024. Ao longo do ano, foram incorporados 1.216 novos profissionais, entre servidores destinados às unidades de ensino e à sede administrativa, quantitativo que revela um grande esforço empreendido para assegurar melhores condições de funcionamento da rede e maior capacidade de resposta às demandas educacionais do município.

Desse total, 692 profissionais da educação passaram a atuar diretamente no atendimento pedagógico, incluindo professores de 1º e 2º ciclo, professores especialistas em Atendimento Educacional Especializado (AEE), pedagogos e psicopedagogo. Somaram-se ainda 479 auxiliares educacionais, reforçando de maneira decisiva o suporte às atividades escolares, à inclusão e ao acompanhamento cotidiano das crianças. Além disso, foram convocados **45 profissionais de nível superior** para atuação na sede administrativa da Secretaria, ampliando a capacidade técnica e operacional da gestão educacional.

Tabela 40: Profissionais convocados em 2025.

Ord.	Profissionais convocados	Quantidade
1	Professores de 1º e 2º ciclo	598
2	Professores de 1º e 2º ciclo – AEE	68
3	Pedagogos	25
4	Psicopedagogos	1
5	Auxiliar educacional	479
6	Analista Judiciário	3
7	Arquiteto	1
8	Engenheiro civil	2
9	Estatístico	1
10	Nutricionista	23
11	Assistente social	8
12	Psicólogo	7
Total		1.216

Fonte: Assessoria Técnica – AT/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

A Tabela 40 evidencia, ainda, um marco institucional relevante em 2025: a incorporação, pela primeira vez na história da SEMEC, de profissionais efetivos de nível superior para compor o quadro administrativo da Secretaria. A entrada de analistas judiciários, arquiteto, engenheiros civis, estatístico, nutricionistas, assistentes sociais e psicólogos representou avanço qualitativo na gestão pública municipal, ao assegurar suporte técnico,

jurídico, social e psicossocial prestado por servidores do quadro próprio.

Paralelamente à convocação de servidores efetivos, a Secretaria Municipal de Educação promoveu, em 2025, a seleção e a convocação estratégica de estagiários, por meio de parcerias com agentes de integração, como o CIEE. Essa iniciativa ampliou o suporte operacional e pedagógico nas unidades de ensino e na sede administrativa, ao mesmo tempo em que favoreceu a integração entre formação acadêmica e prática profissional em áreas essenciais ao funcionamento da rede.

Ao final de 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino contava com 2.476 estagiários ativos, conforme apresentado na Tabela 41. Desse total, 1.853 atuavam como auxiliares de apoio à inclusão, 588 como auxiliares de sala de aula, 14 como auxiliares de núcleo diversificado e 21 em apoio administrativo na sede da SEMEC

A seguir, apresentamos a quantidade de estagiários ativos ao final do ano de 2025, distribuídos por área de atuação.

Tabela 41: Quantitativo de estagiários convocados

Ord.	Área de Atuação	Educação Infantil	Ensino Fundamental	Sede SEMEC	Total
01	Auxiliar de apoio à inclusão	839	1.013	1	1.853
02	Auxiliar de sala de aula	287	301	0	588
03	Apoio administrativo	0	1	20	21
04	Auxiliar de núcleo diversificado	0	14	0	14
	Total	1.126	1.329	21	2.476

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

III. Valorização dos profissionais da educação

- Reajuste Salarial**

Em 2025, a política de valorização dos profissionais da educação, professores, pedagogos e psicopedagogos da Rede Pública Municipal de Ensino também se expressou na atualização da remuneração de professores e pedagogos, em observância ao Piso Salarial Profissional Nacional do magistério. Nesse contexto, foi aplicado reajuste de 6,5% de forma linear sobre o vencimento-base e sobre as gratificações de Incentivo à Docência (GID) e Incentivo Operacional (GIO), assegurando vantagens remuneratórias e fortalecimento das

carreiras do magistério municipal, em percentual acima do previsto pelo Piso Nacional do Magistério.

Tabela 42: Percentual concedido em 2025

Ano	Percentual Concedido	Piso (R\$)
2025	6,5%	6.366,66

Fonte: Gerência de Informática - GI/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2026.

- **Valorização e Carreira: Progressões e Promoções Funcionais 2025**

A valorização dos profissionais da educação também se materializou, em 2025, por meio da concessão de 2.504 direitos funcionais, reafirmando o compromisso da gestão com os estatutos e planos de carreira dos profissionais da educação.

O maior volume de concessões concentrou-se nas progressões e promoções funcionais, totalizando 2.128 atos, dos quais 2.007 mudanças de nível e 121 revisões de nível. Houve ainda a oficialização de 300 novas titulações e o suporte a 76 profissionais em afastamentos para cursos de pós-graduação e licenças para capacitação.

Tabela 43: Concessões de Progressões e Promoções em 2025

Categoria	Tipo de Concessão	Quantidade	Total
Progressão e Promoção funcional	Mudança de nível	2007	2128
	Revisão de nível	121	
Titulações	Especialização	231	300
	Mestrados	65	
	Doutorados	4	
Afastamento para curso	Mestrados	28	76
	Doutorados	20	
	Licença para Capacitação	28	

Fonte: Assessoria Técnica de Direitos e Deveres - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

IV. Gestão nas unidades de ensino da Rede Municipal

- **Provimento do cargo de gestores escolares**

Em 2025, a Secretaria Municipal de Educação promoveu a atualização do marco

regulatório para o provimento dos cargos de diretores e diretores-adjuntos das unidades de ensino, por meio da Lei Municipal nº 6.292, de 10 de dezembro de 2025. A nova legislação estabeleceu os critérios e procedimentos que passaram a orientar o processo de escolha dos gestores escolares da Rede Pública Municipal de Ensino.

Considerando a necessidade de adequação da rede às novas regras, a própria legislação autorizou, em caráter excepcional, a prorrogação dos mandatos dos atuais diretores e diretores-adjuntos até a conclusão do novo processo de consulta à comunidade escolar, previsto para início de 2026.

A Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina contou, em 2025, com gestores escolares em exercício na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, distribuídos conforme a forma de provimento do cargo. Os dados demonstram a composição da gestão escolar nas unidades de ensino da rede, conforme apresentado na tabela a seguir.

Tabela 44: Tipo de provimento dos Gestores escolares em exercício na Rede Pública Municipal de Ensino.

Nível de Ensino	Eleição	Indicação	Total
Educação Infantil	109	64	173
Ensino Fundamental	107	43	150
Total	216	105	323

Fonte: Gerência de Gestão Escolar - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Para fortalecer a gestão administrativa e pedagógica das escolas, a Rede Pública Municipal de Ensino contou com o suporte direto de 25 superintendentes escolares, responsáveis pelo acompanhamento técnico das unidades e pelo alinhamento das ações às diretrizes educacionais da Secretaria.

Em 2025, esse trabalho foi intensificado, totalizando 7.957 visitas de monitoramento escolar realizadas nas 323 unidades de ensino da rede. Esse acompanhamento contribuiu para o fortalecimento da gestão escolar, o monitoramento das rotinas administrativas e pedagógicas e a maior articulação entre as unidades de ensino e a administração central da SEMEC.

- **Reuniões Gerenciais com Gestores Escolares**

As reuniões gerenciais com gestores da Rede Pública Municipal de Ensino constituíram importante estratégia de alinhamento pedagógico e administrativo entre a Secretaria Municipal de Educação e as unidades de ensino. Em 2025, essa ação foi

desenvolvida por meio de **42 encontros**, com **204 horas** de carga horária, envolvendo diretores da Educação Infantil, do Ensino Fundamental, técnicos e superintendentes escolares da SEMEC.

Esses encontros tiveram como finalidade fortalecer o diálogo institucional, promover a escuta das demandas da rede, alinhar ações, orientações e metas das escolas e subsidiar decisões mais assertivas no âmbito da gestão escolar. Ao reunir diferentes segmentos da gestão educacional, essa ação contribuiu para maior unidade de ação entre a administração central e as unidades de ensino.

Na área pedagógica, as reuniões também favoreceram a análise e a reflexão sobre os resultados das avaliações da rede, apoiando os gestores escolares na interpretação dos dados e no uso pedagógico das informações para definição de estratégias e intervenções voltadas à melhoria do desempenho dos estudantes. Esse processo reforçou o monitoramento contínuo dos indicadores educacionais e o compromisso com a aprendizagem.

De forma articulada com o trabalho dos superintendentes escolares e das equipes gerenciais e intersetoriais da SEMEC, essas reuniões ampliaram a integração entre a Secretaria e as unidades de ensino, fortaleceram a gestão escolar e qualificaram o acompanhamento das rotinas administrativas e pedagógicas da Rede Pública Municipal de Ensino.

- **Fortalecimento dos Conselhos Escolares**

A gestão democrática na Rede Pública Municipal de Ensino foi fortalecida pela atuação dos Conselhos Escolar e Fiscal, assegurando transparência e participação da comunidade. Em 2025, a ação garantiu assessoramento direto e acompanhamento sistemático de todas as etapas de gestão dos colegiados, desde os processos eleitorais até a mobilização das comunidades escolares.

No período, foram renovados 196 Conselhos Escolares, fortalecendo a regularidade institucional, a autonomia financeira das unidades de ensino e a gestão participativa da rede. Esse resultado garantiu que 100% dos Conselhos Escolares da rede estivessem ativos e regularizados, consolidando a política de gestão participativa e o fortalecimento do controle social na Rede Pública Municipal de Ensino.

- **Fundo Rotativo**

A Prefeitura de Teresina, por meio da SEMEC, repassou em 2025, o montante de R\$ 13.389.850,05 para o Fundo Rotativo, garantindo autonomia financeira direta às 323 unidades

de ensino da rede municipal. Regido pela Lei Municipal nº 2.511/1997 e pelo Decreto nº 22.810/2022, o Fundo Rotativo é administrado pelo diretor da escola e planejado e fiscalizado pelo Conselho Escolar, destinando-se a pequenos reparos, manutenção e custeio, o que permite respostas mais ágeis às necessidades cotidianas das escolas.

- **Programa Dinheiro Direto na Escola –PDDE e suas Ações Agregadas.**

As unidades de ensino da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina foram beneficiadas, em 2025, por diversas iniciativas do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e de suas ações agregadas, promovendo melhorias estruturais, pedagógicas e administrativas.

Tabela 45: Programas do PDDE Interativo e suas Ações Agregadas implementados nas unidades de ensino.

Programa	Objetivo	Unidades Contempladas	Valor Repassado (R\$)
Política de Inovação Educação Conectada (PIEC)	Universalizar a conectividade de qualidade para uso pedagógico e administrativo nas escolas públicas de educação básica.	306	910.069,00
Programa Escola e Comunidade (PROEC)	Promover a parceria entre escolas, famílias e comunidades por meio de projetos formativos com temas contemporâneos e transversais.	46	129.000,00
PDDE Compromisso Cantinho da Leitura	Apoiar a instalação de espaços pedagógicos voltados ao incentivo à leitura, considerando aspectos socioculturais, de gênero e pertencimento étnico-racial.	130	475.475,00
Programa Escola das Adolescências	Fomentar a melhoria da oferta educativa para os anos finais do Ensino Fundamental, com foco na prevenção à evasão escolar e no protagonismo juvenil.	36	390.000,00
Programa Sala de	Garantir acessibilidade	25	512.000,00

Programa	Objetivo	Unidades Contempladas	Valor Repassado (R\$)
Recursos Multifuncionais	para estudantes com deficiência, especialmente surdos, por meio da adaptação das salas de aula e formação de profissionais.		
PDDE Água e Esgotamento Sanitário e PDDE Campo	Melhorar a infraestrutura de escolas rurais, garantindo acesso à água potável, saneamento e condições adequadas para atividades pedagógicas.	3	78.907,00

Fonte: Assessoria Técnica - AT/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Os recursos do PDDE e suas Ações Agregadas complementam essa descentralização financeira iniciada pela Prefeitura, criando uma rede de suporte que cobre desde a manutenção imediata até projetos pedagógicos específicos como conectividade, acessibilidade e combate à evasão escolar. Juntos, esses mecanismos asseguram que a gestão escolar tenha autonomia e caixa disponível para responder tanto às necessidades físicas do prédio quanto às demandas de inovação educativa, sempre com acompanhamento do Conselho Escolar.

V. Ações de Assistência ao educando

- **Oferta da Alimentação Escolar**



No exercício de 2025, a gestão municipal atendeu as exigências do Programa Nacional

de Alimentação Escolar (PNAE) ao destinar 58,89% dos recursos federais à aquisição de gêneros da agricultura familiar, superando significativamente o índice mínimo de 30% estabelecido pela Lei nº 11.947/2009.

Essa execução financeira, acompanhada pelo Conselho de Alimentação Escolar (CAE), assegurou a aplicação eficiente das verbas públicas na promoção da segurança alimentar dos estudantes e no fomento à economia rural local.

A seguir, apresentamos o detalhamento da alimentação escolar por modalidade de ensino:

Tabela 46: Detalhamento da Alimentação escolar por modalidade de ensino

Nível de Ensino	Nº de Refeições por Dia	Nº de Refeições Anuais
Educação Infantil (Tempo Parcial)	2	10.481.312
Educação Infantil (Tempo Integral)	4	2.552.488
Ensino Fundamental (Parcial)	1	10.874.558
Ensino Fundamental (Tempo Integral)	3	7.482.036
Atividades Complementares	1	2.900
Projeto Cidade Olímpica	1	8.660
Total	-	31.401.954

Fonte: Divisão de Nutrição - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

O detalhamento por modalidade evidencia a robustez do programa, com total de 31.401.954 refeições anuais. Destacam-se o Ensino Fundamental em tempo parcial e a Educação Infantil em tempo parcial, que juntos somam mais **de 21 milhões** de refeições, bem como a importância das modalidades em tempo integral, que asseguram maior suporte nutricional aos estudantes durante a permanência na escola.

Em 2025, a Secretaria Municipal de Educação utilizou um montante de R\$ 48.206.678,32 na alimentação escolar, com recursos oriundos do PNAE e do Salário-Educação.

Tabela 47: Detalhamento de custo anual da Alimentação Escolar em 2024

Fonte de Recurso	Valor pago (R\$)
FNDE – PNAE	R\$ 14.320.413,56
Salário Educação	R\$ 33.886.264,76

Total Geral	R\$ 48.206.678,32
-------------	-------------------

Fonte: Divisão de Nutrição - SEMEC /PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

A eficiência desta Política foi reforçada, em 2025, por inúmeras ações como: a realização de 789 testes de aceitabilidade, com 100% de aprovação em 105 unidades de ensino, capacitação de 1.600 manipuladores de alimentos em boas práticas alimentares e monitoramento diário realizado por 32 nutricionistas nas 323 unidades de ensino.

Em 2025, a Rede Pública Municipal de Ensino desenvolveu outras ações voltadas à promoção da alimentação saudável, à qualidade da merenda escolar e ao acompanhamento nutricional dos estudantes. Entre os resultados, destacam-se a execução do Projeto Crescer Saudável em 32 unidades de ensino, a realização de 89 atividades de Educação Alimentar e Nutricional nas unidades de ensino, a elaboração de 46 Manuais de Boas Práticas.

- **Reconhecimento de Boas Práticas em Educação Alimentar e Nutricional**



No âmbito da 7ª Jornada de Educação Alimentar e Nutricional, o CMEI Rubem Alves, integrante da Rede Pública Municipal de Ensino de Teresina, alcançou expressivo destaque nacional, sendo a única escola do Estado do Piauí a figurar entre as unidades selecionadas, o que confere especial relevância ao resultado obtido. A edição de 2025 contou com a participação de aproximadamente 2.800 escolas, que submeteram cerca de 3.500 relatos de experiências voltadas à educação alimentar, das quais 817 unidades conseguiram cumprir integralmente todas as etapas previstas na Jornada. Além do reconhecimento alcançado, a

experiência desenvolvida pela unidade foi indicada para publicação no livro oficial da Jornada, intitulado “Temperos do Saber”, obra que reúne práticas de destaque vinculadas ao Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) em todo o país.

- **Serviços de Transporte para estudantes e profissionais da Rede.**



A SEMEC tem como compromisso garantir o acesso e a permanência dos estudantes na escola, com especial atenção àqueles residentes na zona rural. Em 2025, o transporte escolar atendeu 14.250 estudantes, distribuídos em 94 unidades de ensino, sendo a maior parte desse público oriunda da zona rural. Também foram beneficiados estudantes da zona urbana, nos casos em que a distância entre a residência e a escola era superior ao limite estabelecido ou quando não havia vagas disponíveis nas unidades mais próximas de suas residências.

Tabela 48: Atendimento do transporte escolar por etapa de ensino – estudantes e unidades atendidas.

Etapa de Ensino	Estudantes Transportados	Unidades Atendidas
Educação Infantil	1.623	19
Ensino Fundamental	12.627	75
Total	14.250	94

Fonte: Divisão de Transporte - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Para atender essa demanda, a Secretaria utilizou 14 ônibus da frota própria e 179 veículos locados. Além disso, organizou o transporte de técnicos para atendimento às demandas pedagógicas e administrativas, por meio de 23 veículos, assegurando o deslocamento de cerca de 700 profissionais para 55 unidades da zona rural, bem como o transporte de mobiliários, equipamentos e materiais pedagógicos.

VI. Fortalecimento da Articulação Institucional da SEMEC

- **Articulação com o Governo federal**

Em 2025, a Prefeitura de Teresina, por meio da Secretaria Municipal de Educação, em articulação com o Governo Federal, consolidou importantes avanços no âmbito do Novo PAC, com foco na expansão e qualificação da infraestrutura educacional da Rede Pública Municipal de Ensino. Entre os resultados, destaca-se, na Educação Infantil, a aprovação de (04) quatro propostas para construção de creches e pré-escolas, distribuídas nos bairros Santa Maria da Codipi, Parque Ideal, Aroeiras e Parque Brasil, ampliando a capacidade de atendimento e fortalecendo a expansão da oferta nessa etapa de ensino.

Destaca-se, ainda, a construção de 01(uma) escola de tempo integral no PSH Tabocas, iniciativa vinculada ao Novo PAC e voltada à ampliação da oferta educacional em área estratégica de expansão da cidade. A obra representa investimento de R\$ 11.771.547,57, sendo R\$ 11.065.254,72 de repasse federal e R\$ 706.292,85 de contrapartida municipal, configurando importante ação para o fortalecimento da política de educação em tempo integral no município

As obras previstas no âmbito dessas iniciativas encontram-se em fase de formalização, com conclusão estimada para 2026 e início da construção previsto após a finalização desses trâmites.

No campo do transporte escolar, destaca-se a aquisição de 01 ônibus escolar por meio de Termo de Compromisso com governo federal, no valor de R\$ 421.971,65, sendo R\$ 394.515,00 oriundos do FNDE e R\$ 27.456,65 de contrapartida da Prefeitura de Teresina. A ação foi concluída em 2025, com o recebimento do veículo pelo município, reforçando as condições de acesso e permanência dos estudantes na escola.

- **Monitoramento e avaliação do Plano Municipal de Educação (2015-2025)**

No âmbito das ações de monitoramento e avaliação das políticas educacionais do município, a Secretaria Municipal de Educação de Teresina exerceu papel relevante no acompanhamento, monitoramento e avaliação das metas e indicadores do Plano Municipal de Educação 2015–2025, em articulação permanente com o Fórum Municipal de Educação e o Conselho Municipal de Educação de Teresina.

No exercício de 2025 a Secretaria Municipal de Educação de Teresina (SEMEC) participou da VI Conferência Municipal de Educação, realizada em maio de 2025, no Centro

de Formação Professor Odilon Nunes. O evento foi promovido pelo Fórum Municipal de Educação, em parceria com o Conselho Municipal de Educação, contando com o apoio da SEMEC na mobilização da Rede Pública Municipal de Ensino e na sistematização das propostas debatidas.

A atuação da SEMEC no monitoramento das políticas educacionais se deu a partir da produção de relatórios técnicos de acompanhamento sistemático dos indicadores educacionais vinculados às metas do Plano, elaborados em parceria com o FME; da participação na VI Conferência Municipal de Educação, sobretudo, por meio da coordenação da Equipe Técnica de Monitoramento do PME, instituída pela Portaria nº 278/2025/GAB/SEMEC.

- **VI Conferência Municipal de Educação**



Ainda no âmbito desse processo, a Secretaria Municipal de Educação participou da **VI Conferência Municipal de Educação**, realizada nos dias 22 e 23 de maio de 2025, no Centro de Formação Professor Odilon Nunes. Promovido pelo Fórum Municipal de Educação, em parceria com o Conselho Municipal de Educação, o evento contou com apoio da SEMEC na mobilização da Rede Pública Municipal de Ensino e na sistematização das propostas debatidas.

Com o tema “**Plano Municipal de Educação de Teresina 2015–2025: instrumento de planejamento e gestão para a garantia do direito à educação com equidade e qualidade social**”, a conferência constituiu espaço relevante de avaliação do plano vigente e de debate sobre os rumos das políticas públicas educacionais do município, abrangendo temas como valorização do magistério, ampliação da educação infantil, inclusão digital nas escolas e fortalecimento do financiamento educacional.

Como resultado desse trabalho, foi publicado, em 2025, o **Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação de Teresina (2015–2025)**, organizado por representantes da

Secretaria Municipal de Educação, do Fórum Municipal de Educação e do Conselho Municipal de Educação. O documento consolidou a avaliação do período de vigência do Plano, evidenciando os principais avanços alcançados e os desafios ainda presentes na educação municipal, além de subsidiar a formulação de políticas públicas orientadas à garantia do direito à educação com qualidade social e equidade.

- **Elaboração do novo PME (2025–2035)**

No que se refere à elaboração do novo Plano Municipal de Educação, a Secretaria Municipal de Educação adotou as providências institucionais iniciais para a construção do **PME 2025–2035**. Nesse sentido, foram publicadas a **Portaria nº 005/2026/GAB/SEMEC**, que institui a Comissão Gestora do PME 2025–2035, e a **Portaria nº 006/2026/GAB/SEMEC**, que institui a Comissão Técnica de Elaboração do PME/THE 2025–2035. Tais medidas formalizam o início do processo de construção do novo plano decenal da educação municipal, cujas ações seguem em desenvolvimento, em conformidade com os marcos normativos nacionais e com os processos de cooperação federativa necessários à elaboração do novo instrumento de planejamento educacional.

- **Termos de Fomentos**

Além do suporte direto às escolas da rede, a Prefeitura de Teresina amplia o alcance das políticas educacionais por meio dos Termos de Fomento com investimento de R\$ 4.067.619,90, estabelecendo parcerias estratégicas com entidades da sociedade civil para projetos de inclusão social, esporte e cultura. A Tabela 49 apresenta os termos firmados, detalhando as entidades beneficiadas e os objetos dos convênios.

Tabela 49: Termos de Fomento e cooperação firmados pela SEMEC

Entidade	Objeto	Valores Pagos em 2025 (R\$)
Fundação Nossa Senhora da Paz	Fomentar ações e programas sociais voltados à Educação Infantil, ao Ensino Fundamental, à iniciação esportiva e à inclusão socioeconômica.	3.407.928,36
Associação Beneficente Giuliano Esporte Clube	Fomentar o desenvolvimento do projeto de handebol nas escolas.	194.400,00

Entidade	Objeto	Valores Pagos em 2025 (R\$)
Associação dos Amigos Autista do Piauí	Desenvolver ações de apoio e atendimento a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).	70.250,00
Associação do Atletismo do Piauí	Desenvolver ações esportivas voltadas ao atletismo para estudantes da rede municipal.	94.730,80
Fundação Taquari	Implantar o Projeto Acelerar, com atendimento a 500 estudantes.	300.310,74
Fundação Abrinq	Instalar parquinhos infantis em 5 Centros Municipais de Educação Infantil.	Sem custos.
Urban95	Desenvolver o Programa Pé de Infância, voltado ao fortalecimento do cuidado e do desenvolvimento na primeira infância, com capacitação de 26 gestores e realização de ações em CMEIs.	Sem custos.
Plan International	Desenvolver o Projeto Cambalhotas, voltado à promoção da autoproteção e do desenvolvimento integral, com atendimento a 24 CMEIs e envolvimento de 158 profissionais.	Sem custos.
Fundação Van Leer	Fortalecer práticas da primeira infância, por meio do Projeto Cria na Paz, com ações educativas em 28 CMEIs e reestruturação do quintal do CMEI Tia Mônica para desemparedamento.	Sem custos.
Total		4.607.619,90

Fonte: Gerência Financeira e Gerência de Ensino Fundamental - SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.



3.

INFORMAÇÕES ORÇAMENTÁRIAS, FINANCEIRAS E CONTÁBEIS

SEMEC
Secretaria Municipal
de Educação


TERESINA
NO CAMINHO CERTO

A Secretaria Municipal de Educação (SEMEC) apresenta, por meio deste capítulo, a síntese das informações financeiras e orçamentárias referentes ao período em análise, evidenciando a gestão dos recursos públicos destinados à educação. Este relatório tem como objetivo assegurar a transparência, o controle social e a adequada prestação de contas, demonstrando como os recursos arrecadados foram planejados e aplicados em conformidade com a legislação vigente.

As receitas da SEMEC são compostas, principalmente, por transferências constitucionais e legais, recursos próprios do município e programas vinculados às esferas estadual e federal. Tais recursos são fundamentais para garantir a manutenção e o desenvolvimento do ensino, contribuindo para a melhoria da qualidade educacional.

No que se refere às despesas, estas abrangem os gastos com pessoal e encargos sociais, manutenção das unidades escolares, aquisição de materiais didáticos, investimentos em infraestrutura, além de outras ações necessárias ao pleno funcionamento da rede municipal de ensino. A execução orçamentária foi realizada de forma responsável, buscando o equilíbrio entre receitas e despesas e priorizando ações estratégicas para o fortalecimento da educação pública.

Dessa forma, a SEMEC reafirma seu compromisso com a boa governança dos recursos públicos, pautando-se na eficiência, na legalidade e na transparência, garantindo que os investimentos realizados atendam às demandas educacionais da população e promovam o desenvolvimento social do município.

Tabela 50: Execução Orçamentária e Financeira – Geral (2025)

Execução Orçamentária e Financeira – Geral	
Dotação Orçamentária Inicial	R\$ 1.351.218.000,00
Dotação Orçamentária Atualizada	R\$ 1.384.102.237,28
Disponibilidade Orçamentária	R\$ 222.171.215,99
Despesa Empenhada	R\$ 1.138.170.709,02
Despesa Liquidada	R\$ 1.146.903.245,13
Despesa Paga	R\$ 1.163.732.313,97

Fonte: Gerência Financeira - GEFIN/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Tabela 51: Recursos originários do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação por fonte de receita - 2025

Origem	2025
PAR - Caminho da Escola PAC Seleção	R\$ 394.515,00
PNAE	R\$ 14.082.662,00
Salário Educação	R\$ 51.998.680,80
PNATE	R\$ 1.927.458,26
Total	R\$ 68.403.316,06

Fonte: Gerência Financeira - GEFIN/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Tabela 52: Execução Orçamentária e Financeira – SEMEC (2024 a 2025)

ANO	Dotação Atualizada	Despesa Empenhada	Despesa Liquidada	Despesa Paga
2025	R\$ 1.384.102.237,28	R\$ 1.138.170.709,02	R\$ 1.146.903.245,13	R\$ 1.163.732.313,97
2024	R\$ 1.291.246.185,76	R\$ 1.037.504.935,28	R\$ 1.124.632.024,52	R\$ 1.083.636.295,01

Fonte: Gerência Financeira - GEFIN/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Tabela 53: Despesas administrativas executadas pela SEMEC – 2025

Elemento de despesa	PMT (R\$)	FUNDEB (R\$)	Outras fontes federais (FNDE + Salário-Educação + ETI) (R\$)	Total (R\$)
Despesas com pessoal	46.496.883,27	650.636.233,24	-	697.133.116,51
Água	3.596.888,39	720.965,76	73.635,20	4.391.489,35
Energia elétrica	12.916.996,71	8.132.517,25	346.515,84	21.396.029,80
Telefone	6.938,43	0,00	0,00	6.938,43
Manutenção/reparos das unidades de ensino e unidades administrativas	30.674.482,54	0,00	15.223.392,58	45.897.875,12
Transporte de professores, técnicos e alunos	6.217.213,95	0,00	0,00	6.217.213,95
Aquisição e reposição de equipamentos e mobiliários	1.758.054,81	0,00	394.515,00	2.152.569,81
Aquisição de ônibus escolar	27.456,65	0,00	394.515,00	421.971,65
Material didático (livros)	11.886.821,51	0,00	1.124.663,39	13.011.484,90
Locação de imóveis	2.892.682,12	0,00	0,00	2.892.682,12
Vigilância eletrônica	10.000.000,00	0,00	0,00	10.000.000,00

Elemento de despesa	PMT (R\$)	FUNDEB (R\$)	Outras fontes federais (FNDE + Salário-Educação + ETI) (R\$)	Total (R\$)
Terceirizados	148.696.729,05	7.528.762,98	1.426.849,95	157.652.341,98
Alimentação escolar	0,00	0,00	48.206.678,32	48.206.678,32
Transporte escolar	25.654.115,17	0,00	10.105.449,56	35.759.564,73
Total	300.825.262,60	667.018.479,23	77.296.214,84	1.045.139.956,67

Fonte: Gerência Financeira - GEFIN/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

Tabela 54: Execução Orçamentária e Financeira Discriminada por Ação Orçamentária da SEMEC- 2025

Cód.	Ação Orçamentária	Dotação Inicial	Dotação Atualizada	Empenhado	Pago
1.702	Construção, Ampliação e Reforma de Escolas do Ensino Fundamental	R\$ 10.626.000,00	R\$ 7.352.026,00	R\$ 7.351.201,22	R\$ 7.698.703,46
2.611	Melhoria da Qualidade do Atendimento Educacional	R\$ 99.425.000,00	R\$ 88.372.607,00	R\$ 83.577.061,78	R\$ 87.533.725,84
2.612	Manutenção e Apoio ao Escolar nas Escolas do Ensino Fundamental	R\$ 11.624.000,00	R\$ 26.238.310,00	R\$ 26.099.613,25	R\$ 26.353.500,92
2.647	Administração do Ensino Fundamental	R\$ 156.159.000,00	R\$ 214.846.598,00	R\$ 214.631.501,57	R\$ 224.521.767,42
1.123	Construção / Ampliação / Reforma de CMEI's	R\$ 16.227.000,00	R\$ 2.585.585,00	R\$ 2.478.583,63	R\$ 4.013.625,22
2.609	Manutenção e melhoria da infraestrutura dos CMEI's	R\$ 12.025.000,00	R\$ 21.572.845,00	R\$ 21.570.778,03	R\$ 24.609.537,90
2.610	Melhoria da qualidade do atendimento educacional nos CMEIS	R\$ 54.128.000,00	R\$ 33.586.630,00	R\$ 32.584.620,05	R\$ 35.985.771,75
2.646	Administração da Educação Infantil	R\$ 82.326.000,00	R\$ 82.424.435,00	R\$ 82.414.752,56	R\$ 86.192.848,18
2.090	Administração do Ensino Fundamental - FUNDEB	R\$ 690.742.000,00	R\$ 633.281.201,28	R\$ 443.551.601,30	R\$ 443.070.061,82
2.088	Administração da Educação Infantil - FUNDEB	R\$ 194.217.000,00	R\$ 253.149.000,00	R\$ 218.354.862,47	R\$ 218.149.536,35
2.615	Ofertas de Novas Modalidades Educacionais de Inclusão Social	R\$ 20.687.000,00	R\$ 20.687.000,00	R\$ 5.556.133,16	R\$ 5.603.235,11

Fonte: Gerência Financeira - GEFIN/SEMEC/PMT. Dados contabilizados em dezembro de 2025.

LISTA DE SIGLAS

- **AAI** – Auxiliar de Apoio à Inclusão
- **AEE** – Atendimento Educacional Especializado
- **BNCC** – Base Nacional Comum Curricular
- **CACS-FUNDEB** – Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica
- **CMEI** – Centro Municipal de Educação Infantil
- **CMAM** – Centro Municipal de Atendimento Multidisciplinar
- **CNCA**- Compromisso Nacional Criança Alfabetizada
- **DPU** – Defensoria Pública da União
- **EJA** – Educação de Jovens e Adultos
- **ELEJA** – Encontro de Lideranças Estudantis da EJA
- **FUNDEB** – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação
- **GID** – Gratificação de Incentivo à Docência
- **GIO** – Gratificação de Incentivo Operacional
- **ICA**- Índice Nacional de Alfabetização
- **IDEB** – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica
- **INEP** – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira
- **LDB** – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- **LDO** – Lei de Diretrizes Orçamentárias
- **LOA** – Lei Orçamentária Anual
- **MOBFOG** – Mostra Brasileira de Foguetes
- **OBA** – Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica
- **OBF** – Olimpíada Brasileira de Física
- **OBMEP** – Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas
- **OBQJr** – Olimpíada Brasileira de Química Júnior
- **OBR** – Olimpíada Brasileira de Robótica
- **OCQ** – Olimpíada de Ciências Químicas
- **OMMEJA** – Olimpíada Municipal de Matemática da Educação de Jovens e Adultos

- **ONEE** – Olimpíada Nacional de Eficiência Energética
- **ONC** – Olimpíada Nacional de Ciências
- **OPEE** – Orientação Profissional, Empregabilidade e Empreendedorismo
- **OP** – Olimpíada de Português
- **PDDE** – Programa Dinheiro Direto na Escola
- **PIEC** – Política de Inovação Educação Conectada
- **PIT** – Programa de Transporte Escolar
- **PMT** – Prefeitura Municipal de Teresina
- **PNAE** – Programa Nacional de Alimentação Escolar
- **PNAIC** – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa
- **PPA** – Plano Plurianual
- **PPAIC** – Pacto Piauiense de Alfabetização na Idade Certa
- **PROEC** – Programa Escola e Comunidade
- **PSPN** – Piso Salarial Profissional Nacional
- **SEMEC** – Secretaria Municipal de Educação de Teresina
- **SIGMA** – Sistema de Gerenciamento de Matrículas Online
- **TBC** – Torneio Brasileiro de Ciências
- **TCE-PI** – Tribunal de Contas do Estado do Piauí
- **TNBio** – Torneio Nacional de Biologia
- **VAAR** – Valor Aluno Ano por Resultados

SEMEC
Secretaria Municipal
de Educação

